

المؤتمر الدولي الافتراضي 2020

كوفيد-19 يغيّر قواعد اللعبة في التعليم:
إعادة التواصل افتراضياً

كتيب الملخصات

**International
Virtual Conference
2020**

**COVID-19 A Game
Changer in Education:
Reconnecting Virtually**

Abstract Booklet

MORNING SESSIONS الجلسات الصباحية

Keynote Speakers	9:15 -10:30 AM	المتحدثون الرئيسيون
		الباحثون د. ريماء كرامي عكاري الجامعة الأمريكية ببيروت - الجمهورية اللبنانية
		عنوان الجلسة محطة مفصلية نحو قيادة مدرسية لعملية التطوير في مواجهة جائحة كورونا: تجربة المدارس في المنطقة العربية
		الملخص تتناول المداخلة عرضاً لتفاعل المدرسة العربية مع الأزمة الناتجة عن جائحة كورونا من خلال عرض تجربة المدارس المشاركة في مشروع تام (tamaproject.org). فرضت جائحة كورونا تحوُّلاً في مجال التربية والتعليم وخلقت حالة من التقبُّل للتغيير. وقد تباينت جهودية البلدان العربية في استجابتها لهذه الأزمة وإدارتها لتحديات الناتجة عنها وذلك لظروف وأسباب متعدّدة. إلا أنّ المدارس المشاركة في مشروع تام، مع تنوعها واختلاف ظروفها (حكومية وخاصة، من بلدان عربية مختلفة، مناهج دولية ومحلية..)، أظهرت جهودية عالية في إدارة هذه الأزمة واستثمار تحدياتها ليس لأنّها مدراس تكنولوجية "ذكية" (Smart schools) بل لكونها تمتلك خزيناً قيادياً لإدارة التغيير والتجديد نتيجة خضوعها لتدريب ممنهج يقّمه المشروع ضمن مقارنة متكاملة مبنية على البحث والتجريب. يقّم العرض نبذة مختصرة عن مقارنة تام لتمكين التربويين كقادة للتغيير يستثمرون خبراتهم مجتمعةً لقيادة وإطلاق المبادرات التجديدية للتطوير المدرسيّ المستدام. كما يقدم أمثلة حيّة من مدارس تام عن إدارتها للأزمة وكيفية استثمارها كفرصة لتحسين وتجديد ممارساتهم. ويضيء العرض على دور مجتمع تام المهنيّ كشبكة من التربويين يساندون بعضهم البعض ويشاركون خبراتهم وتجاربهم، في قيادة واستثمار هذه الفرصة التاريخية لإطلاق طاقات التربويّ العربيّ للتجديد والابتكار. كل هذا بهدف إعطاء المدرسة دورها الحقيقي في بناء المواطن الانسان وتنمية المجتمع العربي. ينتهي العرض بدروسٍ مستفادة وآفاق للقطاع التربوي في المنطقة العربية ليكون متجدّداً ومتكاملاً وتفاعلياً وعادلاً.
		السيرة الذاتية للمقدم أستاذة مشاركة في الإدارة والسياسة التربوية في دائرة التربية في الجامعة الأمريكية في بيروت حيث تشرف على برنامج الإدارة والقيادة التربوية. هي مديرة و باحثة رئيسية في مشروع "تام"، التطوير المستند إلى المدرسة، الممول منذ 2007 من مؤسسة الفكر العربي الذي تم تطبيقه في 69 مؤسسة تربوية خاصة ورسمية في 8 بلدان عربية (www.tamaproject.org).
		الباحثون أ.د. حلمي الهمامي كلية إدارة الأعمال برين - فرنسا
		عنوان الجلسة إدارة التغيير في ظل جائحة كورونا: تجربة مؤسسات التعليم العالي في أوروبا
		الملخص كانت جائحة كوفيد-19 خارجة عن كل التوقعات وفريدة في وقتها وخصائصها، لم يسلم منها قطاع التعليم بكل شرائحه على غرار العديد من القطاعات الحيوية في المجتمعات. وعليه، فإن إدارتها كانت ولا تزال تتميز بخصوصيات عدة لعل أهمها جهل الأطراف بهذا العدو الخفي، والرؤية الضبابية للتمدد الزمني لهذه الأزمة.

وفي كل هذه الأحداث المتسارعة كانت أوروبا في الخط الأول بعد الصين في التفاقم المفاجئ لعدد الحالات، وسرعة انتشار المرض في بداياته. وفي غضون أسابيع أصيب مئات آلاف من الناس، وتحركت الدول وأصدرت في أيام معدودات قرارات وزارية ومراسيم أنية كانت نتائجها محسوسة جدا على قطاع التعليم.

وفي هذا الإطار، كان على المؤسسات التعليمية التحرك بسرعة واتخاذ قرارات عملية، وجريئة، وفي معظم الأحيان صعبة وخارجة عن المعتاد بهدف إنقاذ نصف السنة الدراسية المنصرمة (مارس-يوليو)، والاستعداد للعودة الحالية (سبتمبر 2020)، والعمل للفصل الدراسي القادم (يناير 2021). وقد وضعت هذه الأزمة رؤساء ومديري المؤسسات التعليمية في الخط الأول للتعامل مع الضغوطات الخارجية من قوانين ومراسيم وجب تطبيقها في وقت وجيز، وأولياء أمور غير مجهزين للتغير في طريقة وأدوات التعليم المقدمة لأبنائهم، وضغوطات داخلية مرتبطة بالعنصر البشري والموارد المالية والبنية التحتية المتوفرة. وكان للقائد دور مهم جدا في هذه الظروف حتى يتمكن من إنقاذ ما يمكن إنقاذه في أسرع وقت وبأقل الخسائر. ولعل شجاعته في اتخاذ القرار وحفز الهمم يعتبر من أهم قوانين اللعبة لتخطي المصاعب المرتقبة وغير المرتقبة منها.

في هذه المداخلة، سنشارك الزميلات والزملاء تجربة أوروبية من أرض الواقع لكلية فرنسية كانت من أوائل من تحرك لمواجهة التحديات التي خلقتها الجائحة. ومع بداية بروز بوادر موجة ثانية أشد حدة من الأولى، فإن المغامرة الأوروبية في مواجهة الضغوطات الاقتصادية والاجتماعية وتبعاتها على التعليم جراء كورونا كوفيد-19 زالت في بدايتها.

الكلمات المفتاحية:

كورونا كوفيد-19، إدارة الأزمات في التعليم، القيادة الجريئة، اتخاذ القرار تحت الضغط، أوروبا، فرنسا.

السيرة الذاتية للمقدم

يشغل أ. د حلمي الهمامي منصب العميد الأكاديمي لكلية إدارة الأعمال برين - فرنسا، قبل حصوله على منصب العمادة تدرج في العديد من المناصب الإدارية من 2014 إلى 2019 في نفس الكلية، آخرهم منصب كبير المستشارين للاعتمادات الأكاديمية والتطوير الاستراتيجي، كما شغل منصب نائب رئيس جمعية المحاسبين الإداريين بفرنسا (IMA)، وترأس قسم المحاسبة ونظم المعلومات بجامعة قطر من 2008 إلى 2014.

حصل د. حلمي الهمامي على درجة الدكتوراه في إدارة الأعمال - تخصص المحاسبة والمالية من جامعة بوكوني (Bocconi) بإيطاليا في 2007، وعلى درجة الماجستير في المحاسبة ونظم المعلومات (2001)، ودرجة البكالوريوس في المحاسبة والإدارة (1999) من المعهد الأعلى للمحاسبة وإدارة المؤسسات بتونس.

تخصص الدكتور حلمي الهمامي في إدارة التحول الاستراتيجي في التعليم العالي والتجديد الأكاديمي لمواكبة التحديات والتحولات السريعة التي تواجه الجامعات والمؤسسات الأكاديمية، وخاصة فيما يخص المنطقة العربية والتحولات التي تواجه أنظمة التعليم، ويعمل د. الهمامي كمستشار للعديد من الشركات المتوسطة والصغرى.

نشر د. الهمامي في عدة مجلات علمية محكمة في ميدان تطوير تعليم المحاسبة وهو عضو في عدة منظمات مهنية عالمية أخرى كالجمعية الأوروبية للمحاسبة (EAA)، الجمعية الأمريكية للمحاسبة (AAA)، الجمعية الفرنسية للمحاسبة (AFC) و جمعية المدققين ضد الفساد (Acfe).

Research Paper Sessions

12:15 -2:15 PM

جلسات الأوراق البحثية

Research Paper Room 1	سياسات تعليمية	غرفة الأوراق البحثية 1
		<p>الباحثون</p> <p>12:15 – 12:30</p> <p>د. خلف العبري أ. أيمن العمري أ. بشرى الغيثي جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان</p>
		<p>عنوان الورقة</p> <p>واقع وتحديات استجابة الأنظمة التعليمية وسياساتها لجائحة كورونا في دول مجلس التعاون الخليجي</p>
		<p>الملخص</p> <p>لقد أُلقت جائحة كورونا (COVID-19) بالعديد من التحديات والصعوبات لحكومات الدول حول العالم، وتأثرت أنظمتها كثيرا بهذه الأزمة، وضعف مستوى الخدمة المقدمة من هذه الأنظمة للمستفيدين. وتعتبر الأنظمة التعليمية أحد أهم هذه الأنظمة التي فقدت قدرتها على الإيفاء بدورها، وأصبحت مشلولة نوعا ما في بعض الدول؛ مما حدا بها لانتهاج طرق بديلة في عمليات التعليم والتعلم، ووضع سياسات بديلة؛ مستجيبة حسب إمكانياتها وبنيتها التحتية للتعامل مع الجائحة، في الوقت الذي صار فيه حضور الطلاب والمعلمين إلى المدارس ومزاولة الدراسة، يشكل خطورة على كافة الأطراف في ظل انتشار الجائحة. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استجابة الأنظمة التعليمية في دول مجلس التعاون الخليجي لجائحة فيروس كورونا، وكيفية تعامل هذه الأنظمة التعليمية مع هذا الوضع الطارئ، وصنع سياسات لضمان استمرار عملية التعليم وحفظ وثبات النظام التعليمي في وقت انتشار هذه الجائحة. وستركز الدراسة على تقصي الاستعداد وإدارة الأزمات بين الأجهزة التعليمية في مختلف دول مجلس التعاون الخليجي، وقدرتها على التحول إلى التدريس عن بعد واستخدام منصات جديدة أو حالية للتواصل مع طلابها وربطهم بالمواد الدراسية والمعلمين في ظل العراقل ذات الطابع البشري والتقني والنفسي والاجتماعي، والتي قد تحول دون نجاح هذا النمط التعليمي. كما تسعى هذه الورقة إلى تسليط الضوء على ما هو مأمول من الأنظمة التعليمية بدول الخليج العربي لمواكبة المتغيرات التي تسببت بها جائحة فيروس كورونا. ولتحقيق أهداف الدراسة، ستستخدم الدراسة المنهج النوعي من خلال تحليل السياسات والبرامج والأنشطة التي انتهجتها أنظمة التعليم بدول الخليج في التعامل مع الجائحة.</p>
		<p>السيرة الذاتية للمقدم</p> <p>الدكتور خلف العبري يعمل أستاذا مساعدا في سياسات التعليم بكلية التربية/ جامعة السلطان قابوس. حاصل على الماجستير والدكتوراه من جامعة كوينزلاند بأستراليا في تخصص القيادة وسياسات التعليم. يشغل العبري حاليا منصب مدير المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس. الدكتور خلف له العديد من الأوراق العلمية المنشورة في مجالات محكمة وشارك في مؤتمرات محلية وإقليمية وعالمية.</p>

	<p>12:30 – 12:45</p> <p>د. عماد عبد الهادي محمد صديق وزارة التعليم والتعليم العالي - دولة قطر</p>	<p>الباحثون</p>
	<p>معايير التّفكّر التكنولوجي لسياقات التعلّم عن بُعد وفق كفايات المنهج التعليمي الوطني بدولة قطر</p>	<p>عنوان الورقة</p>
	<p>يشير البحث الحالي إلى أهمية إلقاء الضوء على ضرورة تبني ونشر البناء الفلسفي لمرجعية "التّفكّر التكنولوجي لسياقات التعلم ومعاييرها" في منظومة التعليم والتعلم بمراحل التعليم ما قبل الجامعي في مدارس دولة قطر، في ظل ضعف الأداء التّفكّري المهني للمعلمين بالواقع الميداني، للإسهام في الارتقاء بمنظومة التعليم والتعلم في دولتنا الحبيبة قطر، حيث يرى الباحث أن المعلمين "هم النواة الحقيقية التي تسهم في تنمية مهارات المتعلمين وجعلهم مُتّفكّرين تكنولوجياً من خلال سياقات متعددة مختلفة الأفعال الموقفية في التعليم والتعلم". حيث أن المحتوى العلمي المُقدم إلى المتعلم من خلال التعلم عن بعد لابد وأن يُقدّم بطريقة مختلفة عن الطريقة التقليدية المستخدمة حالياً في التعلم، وهي تسجيل مقطع فيديو للمعلم وهو يقوم بشرح محتوى الدرس كما هو بالكتاب المدرسي، دون أن تنمي لدى المتعلمين مهارات التّفكّر التكنولوجي الإبداعي أو الابتكاري من خلال سياقات موقفية متعددة، وخاصة أن المتعلم في التعلم عن بعد يمتلك وقتاً أكبر بكثير في المنزل أو أي مكان وزمان من وقت الحصة العادية أثناء الدوام المدرسي. ومن هنا بدأ البحث الحالي في تبني "معايير التّفكّر التكنولوجي لتصميم سياقات التعلم عن بُعد في ظل الظروف (العادية - وغير المتوقعة، مثل جائحة كورونا) في ضوء الكفايات الأساسية للمنهج التعليمي الوطني بدولة قطر. ويحاول البحث الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي: ما معايير التّفكّر التكنولوجي لسياقات التعلّم عن بُعد لتحقيق التكامل بين كفايات المنهج التعليمي الوطني بدولة قطر؟ ويهدف البحث إلى حساب فاعلية معايير التّفكّر التكنولوجي لتصميم سياقات التعلم عن بُعد، ودورها في تحقيق التكامل بين كفايات المنهج التعليمي الوطني.</p>	<p>الملخص</p>
	<p>خبير التّفكّر التكنولوجي للتعلم، حاصل على دكتوراه الفلسفة في التربية "تكنولوجيا التعليم" جامعة بنها - مصر حاصل على حقوق الملكية الفكرية " للمشروع العالمي لتوظيف تكنولوجيا التعليم في مدارس قطر " من وزارة العدل القطرية مدرس الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات تابع لوزارة التعليم والتعليم العالي - قطر المشاركة بعدة بحوث في مؤتمرات دولية.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
	<p>12:45 – 1:00</p> <p>أ. لطيفة العلي المعاضيد إدارة السياسات والأبحاث التربوية وزارة التعليم والتعليم العالي - دولة قطر</p>	<p>الباحثون</p>
	<p>إدارة الأزمات : نظرة استراتيجية في ظل جائحة الكورونا كوفيد 19</p>	<p>عنوان الورقة</p>
	<p>الهدف من الدراسة: الوقوف على واقع القدرات التنظيمية في وزارة التعليم والتعليم العالي بدولة قطر في إدارة الأزمات من خلال 3 مستويات (الأساس الاستراتيجي، خطة الطوارئ، نطاق العمليات) .</p>	<p>الملخص</p>

<p>المحور الأول: عوامل وأبعاد الأزمات وآثارها على المنظومة التعليمية: تأجيل أو ترحيل المشكلات أو تجاهلها، غياب وجود آلية لاكتشاف الأزمات قبل حدوثها، غياب وجود استعدادات مسبقة وسيناريوهات قادرة على مواجهة الأزمات عند حدوثها، ضعف الإمكانيات المادية والفنية والبشرية، قصور التخطيط عن تصور المستقبل والاستعداد له، ووجود أقسام للإدارات غير المفعله بالشكل المناسب.</p> <p>المحور الثاني: القدرات التنظيمية للمنظومة التعليمية في مواجهة الأزمات، حيث تتطلب القدرات التنظيمية تعزيزاً للمبادئ التي تبنى عليها الإدارة الناجحة والفعالة في إدارة الأزمات في المؤسسة التعليمية.</p> <p>المحور الثالث: أهمية مواجهة الأزمات وفق ثلاثة مستويات: الأساس الاستراتيجي، وخطة الطوارئ، ونطاق العمليات. واقع التجربة القطرية في التعامل مع أزمة الكورونا " كوفيد 19 ."</p> <p>يمكن القول أن نظام التعليم في دولة قطر قد استجاب في التعامل مع هذه الأزمة بشكل سريع، حيث تم تفعيل التعلم عن بُعد، والتدابير اللازمة لإدارة الأزمات في نظام التعليم بدولة قطر، كما نستنتج بأن المنظومة التعليمية بدولة قطر بحاجة للتوجه مباشرة لرسم سياسات جديدة فيما آلت إليه جائحة كورونا، والتغيرات التي أحدثتها على كافة قطاعات الدولة الحيوية، والذي يتطلب وجود إدارة أزمات قادرة على التعامل مع الأحداث المفاجئة وتسخير التقنيات والمراكز البحثية.</p>	
<p>تربوية حاصلة على درجة الماجستير تخصص تربية ومناهج طرق تدريس عام 2000م خبرة تربوية في التخطيط للبرامج التربوية مشارك ومحكم للدراسات خبرة في التدريب منها مجال توظيف الإبداع في النشاط المدرسي للمعلمات.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:15 – 1:00 د. إبراهيم الصوافطة مدرسة السلطان - سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>إضاءة على السياسات التربوية في ظل كوفيد 19</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>لا بد من تأطير الموضوع بالتأكيد على أن هذه الجائحة قد خلقت وضعا كارثيا على صعيد التعليم؛ فأكثر من 1.5 مليارا من الطلبة قد توقفوا فعليا عن الذهاب للمدرسة في مارس الماضي أي 80% من المجموع الكلي. وأغلب الدول لم تكن مهياًة للتعامل مع وضعية كهذه، كانت أقصى التحديات التي تهيئ الدول نفسها لها كارثة محدودة زمنيا ومكانيا. أما الحديث عن التعلم عن بُعد قبل الجائحة يمكن وسمه بالرومانسية، وقد كشفت كوفيد 19 عن ضعف كبير في هذا المستوى من حيث التأهيل والاستعداد والبنى التحتية. في البداية لا بد من تحديد المفاهيم وتوضيح الإطارين الزماني والمكاني الذين تشغل داخلهما الدراسة. وسترکز هذه الورقة على السياسات العامة التي اتبعتها أغلب الدول وتتمثل أساسا في: مواجهة الفجوة الكبيرة التي خلقتها الجائحة والتي يمكن أن يستمر ضررها إلى جيل كامل، والفجوة تتمثل في القدرة على الوصول إلى الدرس بين الفقراء والأغنياء وهي فجوة في مستوى البلد نفسه وفي مستوى الفوارق بين البلدان ، ومحاربة التسرب المدرسي الذي ستخلقه هذه الجائحة خاصة في البلدان الفقيرة وفي كثير من البلدان العربية، وكذلك رعاية العاملين في التعليم وخاصة المعلمين الذين أثبتت الجائحة مدى الحاجة إليهم وخاصة في الجوانب التقنية والتدريب والجوانب النفسية أيضا، والحد من الآثار الكارثية في التنمية والاقتصاد الناتجة عن توقف المدارس، خلق نظام تعليمي يمكن أن يغطي جميع الشرائح حتى تلك التي لا تملك كهرباء، فضلا عن أن تملك انترنت فعال، إضافة لتطوير التعليم وتسريع التغيير في اساليب التدريس.</p>	<p>الملخص</p>

<p>يحمل درجة الدكتوراه في التربية، ويعمل حالياً رئيساً لقسم الدراسات العربية في مدرسة السلطان، متخصص في التعليم الدولي ، مدرب وممتحن ومقيم برامج وعضو لجان الاعتماد الأكاديمي في منظمة البكالوريا الدولية IB، عضو زائر في منظمات الاعتماد الدولية للمدارس والجامعات CIS و NEASC.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:15 – 1:30 أ. بدرية بنت راشد بن علي الهادي جامعة السلطان قابوس – سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>واقع استجابة السياسات التعليمية للتعليم قبل الجامعي في سلطنة عُمان لتأثيرات فيروس كورونا</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استجابة السياسات التعليمية للتعليم قبل الجامعي في سلطنة عُمان لتأثيرات فيروس كورونا، والتعرف على الإجراءات المتخذة في الأبعاد التي حددتها الدراسة (إلزامية التعليم، جودة التعليم، تكافؤ الفرص التعليمية)، وتحديد التحديات التي تواجهها، واقتراح بعض الآليات للتغلب عليها. ولتحقيق الأهداف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستعانت بالبحث النوعي من خلال التحليل الموضوعي لعدد من الوثائق التي أصدرتها وزارة التربية والتعليم في الفترة من شهر مارس 2020 وحتى شهر سبتمبر من العام نفسه . وتوصلت الدراسة إلى أن هناك عددا من الإجراءات التي اتخذتها الوزارة للحد من تأثيرات فيروس كورونا على النظام التعليمي في السلطنة بالنسبة لأبعاد الدراسة منها: السعي للتكيف وإدارة الاستمرارية، وتبني التعليم المدمج (الذي يجمع بين التعليم الإلكتروني والتعليم الصفي)، وتدريب المعلمين على المنصات الإلكترونية، والعمل بوثيقة الإجراءات الصحية. وكشفت الدراسة أن من أبرز التحديات التي تواجه تلك السياسات هي تخوف أولياء الأمور من تطبيق التعلم الإلكتروني، وضعف التقنية لتنوع البيئة الجغرافية في السلطنة. الكلمات المفتاحية: سياسات التعليم، فيروس كورونا.</p>	<p>الملخص</p>
<p>طالبة دكتوراه جامعة السلطان قابوس، ماجستير إدارة تربوية، رئيسة قسم في وزارة التربية والتعليم، لدي اهتمامات بحثية بالسياسات التعليمية والتنمية المستدامة وتمهين التعليم، شاركت في عدد من المؤتمرات في مصر وسلطنة عُمان حول السياسات التعليمية وريادة الأعمال والأمن والسلامة، وشاركت مع عدد من الفرق البحثية، ونشرت عدداً من المقالات العامة.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:30 – 1:45 أ. أحمد محمد الخروصي أ. محمود المياحي وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>جاهزية المؤسسات التعليمية في سلطنة عُمان في مواجهة الأزمات الطارئة</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>اجتاح وباء كورونا المستجد (كوفيد 19) حواجز الزمان والمكان، وجاءت دعوات التعليم عن بعد -التي صاحبت انتشار الفيروس- لتجتاح هي الأخرى حواجز المكان والزمان اجتياحاً مكانياً، جعل من غياب الحواجز المكانية الثابتة مثاراً للارتقاء إلى عوالم شتى عن طريق شبكات الإنترنت، واجتياح زماني امتلك أدوات التخلص من روتين</p>	<p>الملخص</p>

<p>الذهاب والإياب؛ ومزاحمة الآخرين بحثاً عن سرعة الوصول إلى حيز مكاني للتعليم. وفي هذا الصدد ذكر تقرير لـ "اليونسكو" أن انتشار الفيروس سجل رقمًا قياسيًا للأطفال والشباب الذي انقطعوا عن المؤسسات التعليمية، وأثر على أكثر من 421.4 مليون طفل وشاب، مما يدل ويشير إلى عدم جاهزية المؤسسات التعليمية لأي خطط بديلة للتعامل مع مثل هذه الحالات الاستثنائية. وفي ظل هذه التطورات السريعة يستوجب على المؤسسات التعليمية أن تكون لديها خطط جاهزة وبديلة عند مواجهتها لأزمات طارئة قد لا تكون في الحسبان، تشمل تطوير مناهج ابتكارية وبرامج دراسية ومسارات تعليمية بديلة ومرنة. وستقوم هذه الدراسة بدراسة مدى جاهزية المؤسسات التعليمية في سلطنة عُمان في مواجهة الأزمات الطارئة، وتقديم مقترحات للتعامل مع الأزمات الطارئة.</p>	
<p>طالب دكتوراه بجامعة السلطان قابوس تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات. ماجستير مناهج وطرق تدريس الرياضيات. له اوراق علمية منشورة في مجالات محكمة، ومشاركة في العديد من المؤتمرات المحلية والدولية.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>

Research Paper Room 2	مشاركة أولياء الأمور	غرفة الأوراق البحثية 2
	<p>12:15 – 12:30 د. حسام الدين السيد محمد إبراهيم جامعة نزوى بسلطنة عُمان د. سعيد بن راشد بن علي الشهومي وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
		<p>عنوان الورقة</p>
	<p>الإدارة الذاتية للمدرسة كمدخل لدعم مشاركة الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية بسلطنة عُمان</p>	<p>الملخص</p>
	<p>هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الإدارة الذاتية للمدرسة كمدخل لدعم مشاركة الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية في دول المكسيك والبرازيل والأكوادور بأمريكا اللاتينية وإمكانية الاستفادة منها بسلطنة عُمان، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الإدارة الذاتية للمدرسة في المكسيك والبرازيل والأكوادور ارتبطت بمشاريع لتطوير وتحسين التعليم، كما انها اعتمدت على مشاركة واسعة من أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الإدارة الذاتية من خلال جمعيات وروابط الآباء parents association ، والمجالس المدرسية schools councils ، ومجالس التوجيه Directive councils، أما في سلطنة عُمان فإنها ركزت على منح مديري المدارس بعض الصلاحيات الإدارية والمالية في إدارة مدارسهم، وأوصت الدراسة بتفعيل أدوار ومسؤوليات مجالس أولياء أمور الطلبة في مجالات الإشراف والمتابعة وتقويم الأداء، وزيادة عدد أعضاء أولياء الأمور والمجتمع المحلي في هذه المجالس بحيث تُصبح أكثرية ولها سلطات وصلاحيات لاتخاذ القرارات .</p> <p>الكلمات المفتاحية: الإدارة الذاتية للمدرسة – أمريكا اللاتينية - سلطنة عُمان.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>

	<p>12:30 – 12:45</p> <p>د. عفاف علي اللواتية</p> <p>وزارة التربية والتعليم، سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
	<p>أولياء الأمور والتعلم عن بعد (إمكانيات - تحديات - حلول)</p>	<p>عنوان الورقة</p>
	<p>يُعرّف التعلم عن بعد على أنه " عملية الفصل بين المتعلّم والمعلّم والكتاب في بيئة التعليم، ونقل البيئة التقليديّة للتعليم من جامعة أو مدرسة وغيره إلى بيئة متعددة ومنفصلة جغرافياً، وهو ظاهرة حديثة للتعليم تطورت مع التطور التكنولوجي المتسارع في العالم، والهدف منه إعطاء فرصة التعليم وتوفيرها لطلبة لا يستطيعون الحصول عليها في ظروف تقليدية ودوامٍ شبه يومي " (شهيرة دعدوع ، 2016)، وقد اتجه العالم بأسره إلى التعلم عن بعد نتيجة انتشار وباء كوفيد-19 ، حيث أصبح هو الحل الوحيد لاستمرار عملية التعلم، وأصبحت المسؤولية أكبر على الأسرة في متابعة أبنائهم أثناء التعليم عن بعد وخلق جو من الراحة النفسية والمادية للأبناء وتحفيزهم لهذا النوع من التعليم لضمان نجاح هذه العملية. وبالرغم من الصعوبات التي يواجهها أولياء الأمور والتحديات وخصوصا الذين لديهم أبناء في الحلقة الأولى صفوف (1 – 4) إلا أن التعلم عن بعد أصبح فرصة لاندماجهم في المنظومة التربوية وتوفير سبل نجاحها. تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على التحديات التي يواجهها أولياء الأمور الذين لديهم أبناء في الحلقة الأولى صفوف (1 – 4) في متابعة التعلم عن بعد لأبنائهم ومدى الإمكانيات المتوفرة لديهم لتوفير سبل النجاح لهذا النوع من التعليم وما هي الحلول المقترحة من وجهة نظرهم للتحديات التي يواجهونها، كما تهدف الدراسة إلى مقارنة النتائج لتلك التحديات بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة. وسوف تستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن أسئلة الدراسة من خلال تحليل استجابة أولياء الأمور على أداة الدراسة – استبانة- ومحاورها. وسوف تخرج الدراسة بعدد من التوصيات التي تفيد الحقل التربوي.</p>	<p>الملخص</p>
	<p>حاصلة على شهادة الدكتوراه في الفيزياء من جامعة السلطان قابوس في سلطنة عُمان عام 2014، تدرجت في السلم الوظيفي من معلمة إلى مشرف عام لمادة الفيزياء. من المهام التي عملت بها هي الإشراف المركزي على مستوى السلطنة على مادة الفيزياء وعمل ورش تدريبية للمشرفين والمشرفين الأوائل. شاركت في العديد من اللجان كتأليف المناهج ومواءمة مناهج كامبردج وإعداد ومراجعة الاختبارات الوزارية والإشراف على البرامج التدريبية لمنهج كامبردج. شاركت في عدة مؤتمرات وملتقيات وقدمت أوراق عمل ودراسات بحثية.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
	<p>12:45 – 1:00</p> <p>د. فايذة الغيلانية</p> <p>وزارة التربية والتعليم - سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
	<p>جائحة كورونا تغَيّر مفهوم مسؤولية التعليم: التعليم عن بعد بين المدرسة والمنزل</p>	<p>عنوان الورقة</p>
	<p>اعتمد التعليم منذ عقود مضت على المدرسة مكانا معتمدا لتلقي العلوم المختلفة، وظلّ دور ولي الأمر متابعا ومساندا لهذه العملية دون أن يكون جزءاً حقيقياً من ممارسة التدريس التي ظلّت عملاً أصيلاً لنخبة من المعلمين والمعلمات، يتحكمون خلالها بماهيّة المنهج، وأنشطته، وطريقة تقويمه، وإصدار حكم على الطالب بنجاحه أو رسوبه، أو احتياجاته التعليمية الخاصة، إلّا أنّ ما يشهده العالم اليوم من انتشار جائحة كورونا، والمخاوف</p>	<p>الملخص</p>

<p>الصحة الكبيرة التي تتهدد الطلبة عند عودتهم إلى مقاعد الدراسة أوجدت واقعا مختلفًا ألقى بظلاله الثقيلة على ولي الأمر، الذي أصبح بالإضافة إلى أدواره المعتادة في المتابعة والمساندة لأدوار المدرسة؛ معنيًا بتعليم أبنائه في المنزل، بالحضور الجاد، والحرص على تعلمهم، والمساندة اللوجستية، والدعم الفتي لهم أثناء عملية التعلم وبعدها. ويؤدي ولي الأمر بالإضافة إلى هذه الأدوار دورًا تربويًا ونفسيًا مهمًا في دعم الصحة النفسية لأبنائه، وتوعيتهم وتعريفهم بالأوضاع المستجدة، ومدى التغيير الحاصل في العالم أجمع، وكيفية تقبله والتأقلم معه، مما يوسع من مهامه، مما أثقل كاهله بمسؤوليات وأدوار جديدة، ينبغي عليه الحرص عليها، على اختلاف المراحل الدراسية التي ينتظم فيها أبنائه، بالإضافة إلى الأعباء المادية الكبيرة التي يتطلبها توفير الأجهزة الإلكترونية المختلفة، إضافة إلى المصروفات المعتادة على المستلزمات المدرسية لكل طالب منهم.</p>	
<p>فايزة بنت محمد بن حمدان الغيلانية مشرفة تربوية أولى لمادة اللغة العربية في وزارة التربية والتعليم - سلطنة عُمان - دكتوراه في اللغة العربية وآدابها - الشهادة الدولية للمدرّب المحترف 23 (DTA) من 2011/12م - شهادة مدربة معتمدة لإعطاء دورات محادثة باللغة العربية الفصحى. - قدمت عددا من الدورات التدريبية التربوية.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:00 – 1:15 محمد بن سليمان بن خلفان الهطالي وزارة التربية والتعليم. سلطنة عُمان منذر بن حمدان بن سعيد العميري- جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>مستوى الجاهزية لدى أولياء الأمور لتعلم أبنائهم عن بُعد في ظل أزمة كورونا (COVID 19) بسلطنة عُمان: المطالب والتحديات</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>هدفت الدراسة للتعرف على مدى جاهزية أولياء الأمور لتعلم أبنائهم عن بُعد في ظل جائحة كورونا (COVID 19) بسلطنة عُمان ، والذي يعد جزء من التعلم المدمج الذي أقرته وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان للتعامل مع انتظام الطلبة بالمدارس في ظل جائحة كورونا للعام الدراسي 2021/2020، وتحقيق هذا الهدف يكون من خلال قياس مستوى الاستعداد لديهم، والتعرف على المطالب التي تُعينهم على ذلك، والتحديات التي يتوقعون مواجهتها جراء هذا التغيير المفاجئ في نمط التعليم، وإثبات مشكلة الدراسة أجرى الباحثان دراسة استطلاعية على عينة من أولياء الأمور أظهرت نتائجها وجود مشكلة فعلاً في هذا الجانب تستدعي النظر فيها وإيجاد الحلول لها، ولتحقيق أهداف الدراسة تستخدم الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، الذي يطبق على نطاق جغرافي كبير أو صغير، وقد يكون مسحاً شاملاً أو عينات كبيرة للحصول على نتائج دقيقة يمكن من خلالها تعميم النتائج (المحمودي، 2019)، ويتحدد مجتمع الدراسة في أولياء أمور الطلبة بمدارس التعليم المدرسي ، ونظراً لضخامة مجتمع الدراسة وصعوبة الوصول له تستخدم الدراسة نمط العينة المتاحة أو الملائمة التي تُختار مفرداتها بما هو متاح للباحث بما يلبي حاجات الدراسة وأهدافها، وتكون أداة الدراسة الاستبانة الإلكترونية ، وسيتم معالجة البيانات احصائياً للتعرف على مدى الجاهزية والمطالب والتحديات نحو التعلم عن بُعد، ويتوقع من نتائج الدراسة أن تكون الجاهزية متوسطة، وهناك العديد من المطالب والتحديات التي تخدم مجتمع الدراسة وتساهم في تقديم الحلول.</p>	<p>الملخص</p>
<p>طالب دكتوراه بجامعة السلطان قابوس كلية التربية، حاصل على شهادة ماجستير التربية عام 2018، بكالوريوس التربية عام 2016، دبلوم الرياضيات عام 1994، التدرج في الوظائف معلم مجال ثان، في قواعد بيانات، العمل في</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>

<p>مجال الخريطة المدرسية الرقمية، وتحليل الامتحانات، المشاركة بأوراق عمل في العديد من المؤتمرات المحلية، كذلك ملتقيات تربوية في سلطنة عُمان ودولة الكويت، نشر أوراق علمية بمجلات محكمة.</p>	
<p>1:15 – 1:30 حليمة الذهبية وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان د. عائشة الحارثية- جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس لتفعيل الشراكة مع أولياء الأمور</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>تشير التوجهات التربوية الحديثة في مجال الإدارة المدرسية إلى أن هناك ضرورة للتحويل النوعي في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لتحقيق شراكة فاعلة بين المدرسة وأولياء الأمور، خصوصاً في ظل التوجه نحو التعليم المدمج والتعليم عن بعد، إلا أن الدراسات السابقة في الواقع المدرسي في سلطنة عُمان تشير إلى الحاجة إلى تطوير آلية توظيف العمليات الإدارية الإلكترونية في تعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع. تهدف هذه الورقة إلى عرض دراسة وصفية تكشف عن واقع الشراكة الإلكترونية بين المدرسة والمجتمع في مدارس السلطنة في ضوء أحد النماذج العالمية وهو نموذج إبستن. تكون مجتمع الدراسة من أعضاء الهيئات الإدارية والتدريسية والأخصائيين الاجتماعيين وأولياء الأمور في المدارس الحكومية في (11) محافظة تعليمية، وتم تطبيق أداة الاستبانة على عينة نكونت من (1774) فرداً تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية. أظهرت النتائج أن تقديرات أفراد العينة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ممارسات الإدارة المدرسية لتفعيل الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور جاءت بدرجة متوسطة في مجالات الرعاية الوالدية والتواصل والتعلم في المنزل والتعاون مع المجتمع المحلي، فيما جاءت تقديرات أفراد العينة لمجال التطوع في الأنشطة المدرسية وصنع القرار بدرجة ضعيفة، وبناء عليه وضعت الدراسة عدداً من المقترحات التي من المؤمل أن تسهم في تفعيل شراكة إدارية إلكترونية فاعلة بين المدرسة وأولياء الأمور في ظل الظروف الراهنة والمستقبلية.</p>	<p>الملخص</p>
<p>باحثة دكتوراه في فلسفة التربية تخصص إدارة تربوية- جامعة السلطان قابوس مشرفة تربوية في وزارة التربية والتعليم مهتمة بمجالات البحث في تطوير إدارة المؤسسات التعليمية والشراكة المجتمعية والإشراف التربوي.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:30 – 1:45 أ. صفية الهاشمي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار – سلطنة عُمان أ.د. سعيد الظفري جامعة السلطان قابوس والمرصد الاجتماعي- سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>استراتيجيات التكيف لأولياء الأمور العمانيين تجاه تحديات التعلم عن بعد خلال جائحة COVID19</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>سعت الدراسة إلى التعرف على استراتيجيات التكيف لأولياء الأمور في سلطنة عُمان تجاه التحديات التي صاحبت التعلم عن بعد خلال جائحة كورونا 19. ونظراً للإجراءات المتعددة التي اتخذتها مختلف دول العالم، ومنها</p>	<p>الملخص</p>

<p>سلطنة عُمان، عانت الأسرة العمانية الكثير من الصعوبات ولعل أبرزها التغيير في نمط الحياة المعتادة، والذي ولد أنماطا جديدة من السلوكيات والعلاقات بين أفراد المجتمع، وأنماطا جديدة في التنشئة الوالدية والرعاية الأسرية، لم تكن بنفس الدرجة من الشيعوع والممارسة قبل الجائحة. وقد تبني الباحثان المنهج النوعي لبحث الاستراتيجيات التي تبنتها عينة من الأسر العمانية خلال هذه الفترة. وقد تمثلت العينة في 40 أسرة عمانية، قام بالاستجابة عن كل أسرة أحد أولياء الأمور من موظفي جامعة السلطان قابوس ومجلس البحث العلمي والذين استجابوا لاستبانة الكترونية اشتملت على أسئلة مفتوحة متصلة بالصعوبات التي صاحبت التعلم عن بعد، والاستراتيجيات التي تم اتباعها. وقد تم تحليل الاستجابات باستخدام المنهج النوعي القائم على النظرية المتجذرة. وقد دلت النتائج على أن الأسرة العمانية واجهت تحديات متعددة متصلة بالتعلم عن بعد، كان من أبرزها تهيئة البيئة المنزلية المناسبة للتعلم، ورفع دافعية الأولاد للتعلم، والشعور بالملل. وقد اتبعت عينة الدراسة عددا من الاستراتيجيات أبرزها محاولة تنظيم الوقت، والتنويع في الأنشطة، وتوظيف التكنولوجيا في التعلم.</p>	
<p>ماجستير الخدمة الاجتماعية من جامعة السلطان قابوس بتقدير ممتاز، وحصلت على بكالوريوس الخدمة الاجتماعية بتقدير ممتاز، تعمل حاليا أخصائية بحوث بالمرصد الاجتماعي بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار، عملت سابقا كمساعد باحث في جامعة السلطان قابوس ٢٠١٦-٢٠١٧، ومساعد مدير بمشاريع مختلفة في اللجنة الوطنية للشباب ٢٠١٨، مهتمة بقضايا المرأة والشباب والعمل الاجتماعي.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>

Research paper Room 3	التعلم عن بعد	غرفة الأوراق البحثية 3
		<p>الباحثون 1:45 – 1:30 د. حمدة بنت حمد بن هلال السعدية جامعة التقنية والعلوم التطبيقية- سلطنة عُمان</p>
		<p>عنوان الورقة تجربة تطبيق التعليم المدمج في مدارس سلطنة عُمان في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد 19</p>
		<p>الملخص هدفت الدراسة إلى التعرف على مبررات وزارة التربية والتعليم لتطبيق التعليم المدمج في مدارس سلطنة عُمان للعام الدراسي 2021/2020 في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد-19، والدور الذي قامت به لأجل التطبيق، والتعرف على التحديات التي يمكن أن تواجه آليات التطبيق، كما هدفت إلى معرفة الحلول المقترحة والملاحم التي سيشهدها النظام التعليمي في سلطنة عُمان لنجاح تطبيق التعليم المدمج. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي المكثبي الذي يعتمد على تحليل البيانات المكتبية بشكل ساعد الباحثة التعرف على جوانب القضية المطروحة في ظل الأوضاع التي يمر بها التعليم في العالم بشكل عام وسلطنة عُمان بشكل خاص في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد 19. توصلت نتائج الدراسة إلى أن التعليم المدمج له تجارب إقليمية ودولية وأن النظام التعليمي في سلطنة عُمان استفاد من هذه التجارب، وأن المبررات التي اتخذتها الوزارة لتطبيق التعليم المدمج يمكن أن يساعد مستقبلاً لتحقيق رؤية عُمان 2040 وليست فقط في ظل أزمة كورونا كوفيد-19، كما توصلت النتائج إلى أهمية المشاركة المجتمعية في تقديم قرار وطني آمن للتعليم، وأن التعليم المدمج إذا تعثر بسبب الجائحة فإن النظام التعليمي سوف يطبق التعليم الإلكتروني. الكلمات المفتاحية : التعليم المدمج – وزارة التربية والتعليم- التعليم الإلكتروني</p>

<p>د. حمدة بنت حمد بن هلال السعدية / أستاذة الإدارة التربوية/ حاصلة على درجة الدكتوراه من الجامعة الأردنية في العام الأكاديمي 2006/2007/ شغلت العديد من المناصب الإدارية منها رئيس قسم/ مساعد عميد للشؤون الأكاديمية المساندة/ التكليف بمنصب عميد لعدد من الفترات الزمنية/ عضوة في العديد من اللجان المجتمعية/ وأيضا للجان على مستوى الكلية والجامعة/ شاركت في العديد من المؤتمرات والندوات الإقليمية والمحلية/ أشرفت على العديد من رسائل الماجستير والمناقشات/ حصلت على بعض الجوائز في مجال التخصص.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>12:30 – 12:45 نادية العنبري إدارة السياسات والأبحاث التربوية - وزارة التعليم والتعليم العالي- قطر</p>	<p>الباحثون</p>
<p>إيجابيات وسلبيات التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا كوفيد-19 وأثرها على التعليم في دولة قطر.</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر جائحة كورونا على التعليم في دولة قطر وتحوله إلى نظام التعليم الإلكتروني (التعلم عن بعد)، وتناولت فيها نبذة بسيطة عن أثر جائحة كورونا بشكل خاص في دولة قطر من حيث تبديل أدوار التعليم، حيث أصبح أولياء الأمور مسؤولين عن تعليم ومتابعة ودعم أبنائهم، ومن أهم المحاور الرئيسية للمناقشة هي: الآثار المترتبة على جائحة كورونا في التعليم (إغلاق المدارس والتحول إلى التعلم عن بعد)، وتحديات التعلم عن بعد التي واجهت تطبيق نظام التعلم عن بعد من وجه نظر (أولياء الأمور- الطلبة- المعلمين)، والتطرق إلى الإيجابيات والنتائج العامة للبحث ، وكذلك أهم التوصيات للارتقاء بالتعلم عن بعد في المدارس الحكومية.</p>	<p>الملخص</p>
<p>استشارية بإدارة السياسات والأبحاث التربوية في وزارة التعليم والتعليم العالي حاصلة على شهادة بكالوريوس علوم وتربية تخصص كيمياء 1989 من جامعة قطر وشهادة ماجستير في القيادة التربوية من الولايات المتحدة تدرجت في السلم الوظيفي من معلمة في المرحلة الابتدائية في تدريس مادة العلوم ثم إلى معلمة في المرحلة الإعدادية والثانوية في تدريس مادة الكيمياء ثم نائبة إدارية في المدارس الحكومية ومن ثم إلى العمل في وزارة التعليم والتعليم العالي في إدارة الرخص المهنية ومن ثم الانتقال إلى الإدارة الحالية لعمل الأبحاث.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>12:45 – 1:00 أ.د. عبد القادر السيد كلية الآداب والعلوم التطبيقية، جامعة ظفار- سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>التعليم المدمج: الخيار الاستراتيجي للتعليم في سلطنة عُمان خلال فترة كوفيد-19 وما بعدها</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>تعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات شريكاً أساسياً للإنسان في كل مناحي الحياة، خاصة في مجال التعليم، نظراً لما تتسم به من مميزات وتقدم له من تسهيلات. لذلك بحث التربويون عن أساليب وتقنيات ونماذج جديدة لمواجهة العديد من التحديات التي تواجه العملية التعليمية التعلمية، والمساعدة في تجويدها للوصول إلى أفضل المخرجات. ونتيجة لهذا البحث، ونظراً لعدم قدرة معظم الدول على تطبيق فكرة التحول الكلي من أسلوب التعليم التقليدي إلى أسلوب التعلّم الإلكتروني، ظهر التّعليم المدمج أو التعليم المختلط الذي يمزج بين خصائص ومميزات كل من التّعليم الصفي التقليدي والتّعلّم عبر الإنترنت في نموذج كلي متكامل. هدفت الورقة إلى تسليط</p>	<p>الملخص</p>

<p>الضوء على مفهوم التعليم المدمج، ومميزاته، والأسباب التي أدت إلى ظهوره، ومتطلبات تطبيقه، ونظام تقويمه. كذلك هدفت إلى تقديم رؤية مستقبلية لتفعيل تطبيق ذلك النوع من التعليم في سلطنة عُمان بشكل يتناغم مع التوجهات العالمية المعاصرة في هذا الجانب، ويواجه معوقات تطبيقه. انطلقت الورقة من التوجهات العالمية المتعلقة بحتمية تطبيق أنماط التعليم المدمج لمراعاة الظروف الراهنة، وكذلك عزوف كثير من المعلمين والطلبة في الإقبال بجدية نحو التعلم الإلكتروني. ارتكزت الورقة على منهج دراسة الحالة لجمع البيانات وتحليلها، من خلال رؤية الباحث وتحليله لواقع ومتطلبات تطبيق التعليم المدمج في الوقت الراهن، بشكل يلبي متطلبات التعليم في السلطنة خلال فترة أزمة كورونا وما بعدها.</p>	
<p>أستاذ بكلية التربية، جامعة بنها في مصر، كلية الآداب والعلوم التطبيقية، جامعة ظفار في سلطنة عُمان. أجرى ثمانون بحثاً وستة كتب في مجال التربية، وشارك في تسعون مؤتمراً دولياً ومحلياً. رئيس ثلاثة مشاريع ممولة من مجلس البحث العلمي العماني. عضو هيئة التحرير وعضو الهيئة الاستشارية لست وعشرون مجلة دولية وإقليمية.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:00 – 1:15 أ.د. حيدر حاتم فالح العجرش جامعة بابل- كلية التربية الأساسية- العراق</p>	<p>الباحثون</p>
<p>آلية تطبيق أنماط التعلم المدمج في المؤسسات التعليمية: رؤية مقترحة</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>تهدف الورقة الحالية إلى تقديم رؤية إجرائية مقترحة لآلية تطبيق أنماط التعلم المدمج في المؤسسات التعليمية (الجامعات والمدارس). وتتجلى أهمية الورقة في إعداد آلية واضحة لكيفية تطبيق نظام التعلم المدمج في المؤسسات التعليمية (الجامعات والمدارس)، والتعريف بأنماط التعليم المدمج المختلفة التي يمكن أن تطبق في المؤسسات التعليمية، وتصميم نظام التعلم المدمج وفق نظريات التعلم والتعليم واقتراح طرائق التدريس المختلفة التي يجب أن تطبق مع التعلم المدمج واقتراح انواع التقييمات الملائمة مع التعلم المدمج. ومن المتوقع أن تصل الورقة إلى صياغة طرائق إجرائية واضحة لتطبيق أنماط التعلم المدمج في الجامعات والمدارس وفق نظريات التعلم والتعليم، واقتراح نماذج مختلفة من أنماط التعلم المدمج التي يمكن أن تطبق في الجامعة أو المدرسة.</p>	<p>الملخص</p>
<p>يحمل درجة الدكتوراه في التربية وعلم النفس / طرائق تدريس من جامعة بغداد. قام بتأليف العديد من الكتب منها (المناهج وتحليل الكتب، الإدارة والإشراف التربوي، الجودة في التعليم العالي، ذوو الاحتياجات الخاصة: عرض وتحليل). نشر العديد من الأبحاث العلمية في مجلات علمية محلية وعالمية. يمتلك براءة اختراع لجهاز متخصص في التعليم.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:15 – 1:30 د. سليمان بن سيف بن سالمين الغتامي جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان أ. مريم فايل خميس البدرية</p>	<p>الباحثون</p>

<p>وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان أ. شمسة بنت سعيد بن سالم الجرادية وزارة التربية والتعليم</p>	
<p>التعلم المدمج في سلطنة عُمان: كوفيد 19 جهود واقعية وتطلعات مستقبلية</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>تعتبر البيئة المدرسية من أهم الأماكن التي يلتقي فيها الطلبة، يجدون فيها متنفسًا للالتقاء بزملائهم والجلوس معهم، وهي تمثل ظاهرة صحية يشجّع عليها النظام التربوي؛ لمزيد من تقوية العلاقة فيما بينهم، وتوطيد العلاقات الاجتماعية في المجتمع. إلا أن هذا النسيج قد تأثر خلال الآونة الأخيرة بسبب جائحة كوفيد 19 العالمية، فكانت أهم سبل الوقاية التباعد الجسدي والاجتماعي، ونظرًا للكثافة الطلابية العالية في المدارس، وصعوبة التحكم في سلوك الطلاب، اتخذت الدول الكثير من التدابير لحمايتهم من العدوى، ومن أبرزها منع الحضور إلى مقر المدرسة أو الحد منه، واعتماد التعليم الإلكتروني عن بعد. وقد تباينت آراء المجتمع في هذا الشأن بين معارض ومؤيد لهذا النوع من التعليم، فاجتهدت المؤسسات التعليمية لإيجاد حلول وسطية، وتمثل ذلك في التعلم المدمج الذي يزاوج بين الحضور المنظم إلى المدرسة، والتعلم عن بعد. وقد كانت جهود سلطنة عُمان في هذا المجال حثيثة. ومن هذا المنطلق تسلط ورقة العمل هذه الضوء على هذه الجهود التي تحمل في طياتها الكثير من الخطط الطموحة لتجاوز هذه المحنة، وتتطلع إلى مستقبل أفضل في استمرار التعليم بتوظيف التقانة الحديثة المتنوعة، والمنصات التعليمية المتطورة. وتبرز هذه الورقة أيضًا الجوانب الاحترازية التي اتخذتها وزارة التربية، والحملات التوعوية في المجتمع. وتُظهر كذلك المشاركة المجتمعية في انجاح العملية التعليمية في السلطنة. وتقدم بعض الحلول في هذا المجال.</p>	<p>الملخص</p>
<p>أستاذ مساعد بكلية التربية قسم المناهج والتدريس بجامعة السلطان قابوس، أقوم بتدريس المقررات في التخصص على مستوى البرامج المختلفة، وتقديم محاضرات ومشاغل تربوية، وتحكيم بعض البحوث التربوية، والإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه، ومناقشتها، ورئاسة جلساتها، وتقديم أوراق عمل في عدد من المؤتمرات المحلية والدولية، وعضو في العديد من اللجان على مستوى الكلية والجامعة، ووزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان، ونشر مجموعة من البحوث المحكمة.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>12:15 – 12:30 د. سالم بن ناصر بن سعيد الكحالي جامعة صحار- سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>التعليم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات سلطنة عُمان في ظل جائحة كورونا</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة التعليم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر الطلبة والأكاديميين في ظل جائحة كورونا كوفيد 19. وكذلك تعرّف الفروق وفق متغير النوع الاجتماعي، والعمر. تكونت عينة الدراسة من (592) منهم (258) من الذكور، و(334) من الإناث. وتم تطبيق استبانة لقياس درجة ممارسة التعليم عن بعد في مؤسسات التعليم في ظل جائحة كورونا كوفيد 19 اشتملت على (37) فقرة، موزعة على ثلاثة أبعاد: البعد الأول (مسببات استخدام التعليم عن بعد) وتضمن (13) فقرة. البعد الثاني (التجهيزات الواجب توافرها لاستخدام التعليم عن بعد) وتضمن (12) فقرة. البعد الثالث (تمويل برامج</p>	<p>الملخص</p>

التعلم عن بعد) وتضمن (12) فقرة. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود درجة ممارسة عالية للتعليم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عُمان من وجهة نظر الطلبة والأكاديميين. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير النوع الاجتماعي والعمر. وأوصت الدراسة بأهمية تعزيز ودعم ممارسة التعليم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي في ظل جائحة كورونا كوفيد19.	
الدكتور سالم بن ناصر الكحالي باحث وأكاديمي متفرغ في التربية وعلم النفس، عضو سابق بمجلس الشورى العماني، أستاذ مساعد بجامعة صحار 2019/2018. محاضر بالجامعة العربية المفتوحة 2011/2010. عضو بالمنظمة العالمية للطفولة ببروكسل، مدرب معتمد لحقوق الطفل. عضو لجنة التعليم بمسقط. نشرت العديد من البحوث والدراسات في مجلات محكمة.	السيرة الذاتية للمقدم

غرفة الأوراق البحثية 4	تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة	Research Paper Room 4
الباحثون	12:15 – 12:30 د. سهيل محمود أحمد الرعي د. خولة بنت هلال المعمري د. بكار سليمان بكار المعمري جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان	
عنوان الورقة	مستوى إسهام التعلم الإلكتروني في تعليم مهارات الحياة اليومية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية أثناء جائحة كورونا	
الملخص	هدف هذا البحث إلى الكشف عن مستوى إسهام التعلم الإلكتروني في تعليم مهارات الحياة اليومية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء أمورهم. واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة البحث من 84 طفلاً من ذوي الإعاقة الفكرية الملحقين بمركز القرية العربية للتحديات الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية للعام الدراسي 2020/2019م. ولتحقيق أهداف البحث؛ تم تطوير مقياس مهارات الحياة اليومية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، الذي تحققت فيه دلالات الصدق والثبات. وتألف المقياس بصورته النهائية من 40 فقرة وزعت على ثلاثة محاور متعلقة بالمهارات الشخصية ومهارات الأنشطة المنزلية والمهارات المجتمعية- البيئية. وتم تصميم المقياس إلكترونياً من خلال برنامج Google Drive، وبسبب انتشار جائحة كورونا COVID-19 قامت إدارة المركز بتوزيع الرابط الإلكتروني للمقياس على أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية الذين أجابوا على المقياس. وأشارت النتائج بوجود مستوى منخفض من إسهام التعلم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا في تعليم مهارات الحياة اليومية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر أولياء أمورهم. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والعمر والجنسية وتصنيف الإعاقة. وفي ضوء النتائج؛ أوصى البحث إلى تفعيل تطبيق أساليب التعلم الإلكتروني في مؤسسات ومراكز التربية الخاصة الأردنية والعربية، وعقد دورات وورش تدريبية للعاملين بهذه المؤسسات والمراكز حول التعلم الإلكتروني	
السيرة الذاتية للمقدم	أستاذ التربية الخاصة المشارك في قسم علم النفس بجامعة السلطان قابوس وحاصل على درجة الدكتوراه في التربية الخاصة من جامعة العلوم الماليزية ولديه العديد من البحوث المنشورة في المجالات العربية والأجنبية المحكمة كما أسهم في تأسيس قسم التربية الخاصة وبرامجه الأكاديمية بجامعة نجران/ السعودية.	

<p>12:30 – 12:45</p> <p>د. أحمد محمد جلال الفواعير جامعة نزوى- سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>دور معلمي صعوبات التعلم في تطوير عادات العقل لدى طلبتهم</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>تهدف الورقة إلى تقييم أداء معلمي صعوبات التعلم في سلطنة عُمان في تطوير عادات العقل لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في ظل جائحة كورونا. حيث ستسلط الورقة الضوء على عادات العقل الستة عشر، كما ستعرض الورقة أكثر عادات العقل تطوراً لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وستوضح الورقة أثر بعض المتغيرات التصنيفية على مستوى أداء معلمي ذوي صعوبات التعلم كالمؤهل العلمي (دراسات عليا - بكالوريوس - دبلوم) والتخصص (صعوبات تعلم لغة عربية - صعوبات تعلم رياضيات) والجنس والخبرة. فقد أظهرت النتائج أن هناك قصورا في أداء معلمي صعوبات التعلم في تطوير عادات العقل لدى طلبتهم، كما أظهرت النتائج أن هناك أثرا يعزى للمتغيرات التصنيفية في مستوى أداء معلمي ذوي صعوبات التعلم. وفي نهاية الورقة سيتم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات.</p>	<p>الملخص</p>
<p>أستاذ مشارك في التربية الخاصة في جامعة نزوى، شغل عددا من المناصب الإدارية كرئاسة قسم التربية، ومسؤولاً للإرشاد الأكاديمي ومسؤولاً للموقع الإلكتروني بكلية العلوم والآداب. يمتلك شهادة مدرب معتمد في عدة برامج. أشرف وناقش عدة رسائل ماجستير ودكتوراه. نشر 17 بحثاً في مجلات محكمة، وشارك بعشرة مؤتمرات دولية. نشر كتابين حول المواطنة.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>12:45 – 1:00</p> <p>أ. سلمى العلوي وزارة التربية والتعليم – سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>واقع ومعوقات التعليم المدمج لذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر معلمي معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين في سلطنة عُمان</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع ومعوقات التعليم المدمج لذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر معلمي معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين في سلطنة عُمان. وظفت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (50) معلم ومعلمة من معلمات الطلبة ذوي الإعاقة البصرية، وأظهرت نتائج الدراسة إلى تراوح متوسطات درجات أفراد العينة على أداة الدراسة بين المرتفع والمتوسط، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة تعزى لمتغير (الجنس، المادة الدراسية)، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بالاهتمام ببرامج إعداد معلمي التربية الخاصة وتأهيلهم لتوظيف التعليم المدمج قبل وأثناء الخدمة، وتصميم البرامج والمنصات التعليمية المناسبة لذوي الإعاقة البصرية التي تساعد على توظيف التعليم المدمج في سلطنة عُمان.</p> <p>الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، الطلبة ذوي الإعاقة البصرية، سلطنة عُمان.</p>	<p>الملخص</p>

<p>باحثة دكتوراه في جامعة السلطان قابوس، مدربة في الاتفاقية الدولية لحقوق ذوي الإعاقة، عضوة في الجمعية العمانية للتوحد والنور للمكفوفين، مؤلفة كتاب: التعلم في الطبيعة، نشرت أبحاث تربوية في مجال تعليم الطلبة العادين والطلبة ذوي الإعاقة في مجلات محكمة، متحدثة في عدة مؤتمرات، قدمت عدة برامج وورش في التدريس، حاصلة على شهادات بمواضيع تربوية.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:00 – 1:15 أ. محمود المياحي أ. أحمد الخروصي وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>تكيف الطلبة ذوي الإعاقة مع نظام التعليم عن بعد في سلطنة عُمان</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>تولي دول العالم اهتماما بالغا بذوي الاعاقة، خصوصا في مجال التعليم. وفي ظل التوجه نحو التعليم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان، ظهرت الحاجة إلى مواءمة أنظمة التعلم الحديثة مع احتياجات الطلبة ذوي الاعاقة. إذ تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العوامل التي تؤثر على تكيف الطلبة ذوي الإعاقة مع نظام التعليم عن بعد في سلطنة عُمان. وسوف يتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي بطريقة المسح الاجتماعي الشامل لمعرفة تلك العوامل، حيث يشمل مجتمع الدراسة جميع الطلبة ذوي الاعاقة في مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عُمان. باستخدام أداتي الاستبانة والمقابلة كأدوات للدراسة وسوف يتم تحليل البيانات عن طريق استخدام الاساليب الاحصائية في البرنامج الاحصائي SPSS وبناء على النتائج يتم وضع المقترحات والتوصيات التي تسهم في تجربة التعلم عن بعد للطلبة ذوي الاعاقة.</p>	<p>الملخص</p>
<p>ماجستير وبكالوريوس علم اجتماع – جامعة السلطان قابوس. اخصائي اجتماعي في وزارة التربية والتعليم – سلطنة عُمان باحث تربوي.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:15 – 1:30 أ. سمية بنت سليمان المعمرى وزارة التربية والتعليم – سلطنة عُمان د. سهيل محمود الزعبي د. بكار سليمان بكار جامعة السلطان قابوس</p>	<p>الباحثون</p>
<p>أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني في تعزيز المعرفة بفترة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>تجاوزت جائحة كوفيد-19 حواجز المكان والزمان، وأثرت بشكل سلبي على أنظمة التعليم العام والعالي بمختلف دول العالم. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي قائم على أساليب التعلم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن في تعزيز المعرفة بفترة التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. تألفت عينة الدراسة من 60 معلمة</p>	<p>الملخص</p>

<p>صعوبات التعلم من محافظة مسقط في سلطنة عُمان، وزعنّ بالتساوي إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية. وللكشف عن فاعلية البرامج التدريبية القائمة على أساليب التعلم الإلكتروني، تم تطوير اختبار وبرنامج تدريبي قائم على أساليب التعلم الإلكتروني. تألف اختبار المعرفة بفئة التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من 30 سؤالاً من نوع الصح والخطأ. وتألف البرنامج التدريبي من 13 جلسة تدريبية، تناولت المعرفة العامة بفئة التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وأساليب التعرف والكشف عنهم وبرامجهم التعليمية وطرائق تدريسهم وأساليب تقويمهم. طُبّق الاختبار على معلمات المجموعتين الضابطة والتجريبية بطريقة قبلية - بعدية. وبسبب جائحة كورونا فقد تمّ تنفيذ جلسات البرنامج وفق أساليب التعلم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن؛ بحيث التحقت معلمات المجموعة التجريبية بالبرنامج التدريبي القائم على أساليب التعلم الإلكتروني المتزامن/ أونلاين ZOOM، بينما التحقت معلمات المجموعة الضابطة بالبرنامج التدريبي القائم على أساليب التعلم الإلكتروني غير المتزامن (البريد الإلكتروني، المحاضرات المسجلة، والواتساب). أشارت النتائج إلى وجود فروق في التطبيق البعدي لاختبار المعرفة بفئة التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وكانت هذه الفروق لصالح معلمات المجموعة التجريبية والذي يُعزى إلى أثر البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني المتزامن.</p>	
<p>تعمل سمية بنت سليمان المعمرى بوظيفة معلمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وحاصلة على درجتي الدبلوم العالي والماجستير في صعوبات التعلم من جامعة السلطان قابوس. لديها بحث منشور باللغة الإنجليزية في إحدى المجالات المفهرسة في قواعد بيانات مؤسسة سكوبس العالمية. شاركت بالعديد من المؤتمرات وقدمت محاضرات وورش تدريبية حول صعوبات التعلم.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:45 – 1:30 أ. فاطمة بنت علي بن سعيد العدوي وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>تحديات توظيف التعلم عن بُعد في ظل جائحة كورونا عند الطلبة ذوي صعوبات التعلم في سلطنة عُمان</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تحديات توظيف التعلم عن بُعد في ظل جائحة كورونا عند الطلبة ذوي صعوبات التعلم في سلطنة عُمان. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. تألفت عينة الدراسة من 66 معلماً ومعلمة صعوبات التعلم من مختلف مدارس محافظات السلطنة. ولتحقيق أهداف الدراسة طورت الباحثة استبانة تكونت من 20 فقرة؛ موزعة على ثلاثة أبعاد وهي: "تحديات فنية" و "تحديات تتعلق بالمعلم" و "تحديات تتعلق بالتلميذ والأسرة". وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن التحديات المتعلقة بالطلاب والأسرة جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ 3.78 تليها التحديات الفنية بمتوسط حسابي بلغ 3.55، في حين جاءت التحديات المتعلقة بالمعلم في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ 2.67. وبناء على ذلك خرجت الباحثة بمجموعة من التوصيات منها: توعية الطالب والأسرة بأهمية التعلم عن بُعد في ظل جائحة كورونا، وتنمية قدرتهم على استخدام التكنولوجيا. الكلمات المفتاحية: التعلم عن بُعد - جائحة كورونا - الطلبة ذوي صعوبات التعلم.</p>	<p>الملخص</p>
<p>معلمة صعوبات التعلم - حاصلة على ماجستير صعوبات التعلم - مشاركة في العديد من المؤتمرات والملتقيات العلمية - حاصلة على افضل ورقة بحثية في المؤتمر الطلابي الثاني بجامعة السلطان قابوس - حاصلة على مركز متقدم في مسابقة الدراسات البحثية بمحافظة جنوب الباطنة - التكريم للإجادة في العملية التعليمية بيوم المعلم.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>

غرفة الأوراق البحثية 5	تجارب متنوعة من الميدان	Research Paper Room 5
الباحثون	12:15 – 12:30 د. عادل علي أ. مستورة بادزييس الجامعة الاسلامية العالمية – ماليزيا	
عنوان الورقة	التعليم الإلكتروني كمدخل لتطوير تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في سلطنة عُمان (دراسة حالة لمحافظة ظفار في ظل جائحة كورونا).	
الملخص	هدفت الدراسة إلى تعرف مدى استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة ظفار؛ وقدرة هذا النوع من التعليم على تعزيز العملية التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملاءمته لأغراض الدراسة، تكونت عينة الدراسة من 50 معلما ومعلمة من معلمي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة ظفار. واستخدم الباحث الاستبيان كأداة للدراسة لقياس مدى استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة ظفار. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها أن التعليم الإلكتروني يزيد من دافعية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وأن الإعداد الأكاديمي للمعلمين يساعد على استخدام التعليم الإلكتروني. الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، ذوو الاحتياجات الخاصة .	
السيرة الذاتية للمقدم	دكتوراه الجامعة الاسلامية العالمية - ماليزيا. ماجستير التربية جامعة القاهرة دبلوم خاص التربية دبلوم عام تربوي ليسانس الآداب. نشر العديد من البحوث العلمية والمشاركة في مؤتمرات محلية ودولية.	
الباحثون	12:30 – 12:45 د. فتحي احميدة الجامعة الهاشمية- الأردن	
عنوان الورقة	التعلم عن بُعد في مرحلة الطفولة المبكرة: التحديات والفرص في ضوء تصورات معلمات رياض الأطفال وممارساتهن التعليمية	
الملخص	التعلم عن بُعد هو الوافد الجديد إلى مجال التطور المهني في مرحلة الطفولة المبكرة. وعلى الرغم من أن التعلم عن بُعد لم يكن خيارًا ممكنًا في التعليم ما قبل المدرسي قبل انتشار كوفيد-19، إلا أنه أصبح واقعًا فرض نفسه في معظم رياض الأطفال الأردنية. هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف إلى تصورات معلمات رياض الأطفال في الأردن نحو التعلم عن بُعد في رياض الأطفال، والكشف عن ممارساتهن التعليمية التي اتبعت نظام التعلم عن بُعد، كما هدفت الدراسة إلى بيان التحديات والفرص المرتبطة بهذا التعلم من وجهة نظر المعلمات. اتبعت الدراسة المنهج النوعي من خلال مقابلة (18) معلمة ممن يعملن في رياض الأطفال الحكومية والخاصة في الأردن، وملاحظة دروسهن التعليمية (التفاعلية والمُسجَلة). وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن معظم معلمات رياض الأطفال يعتقدن أن التعلم عن بُعد مهم للمحافظة على استمرارية تعلم الأطفال بالرغم من اعتقادهن بعدم ملاءمته نمائياً للأطفال.	

<p>وبيّنت الدراسة أن معظم ممارسات المعلمات التعليمية تمركزت حول استخدام طريقة العرض، وتشجيع الأطفال على المشاركة في الأنشطة، والعمل مع الأهل أثناء تطبيق الدروس، وتعزيز ومراقبة السلوك الجيد. كما لوحظ قلة في استخدام المحسوسات والألعاب والدمى، بينما خلت ممارساتهن التعليمية من إعطاء الأطفال الوقت للتحدث والتعبير عن أنفسهم، كما لم تقدم بدائل ذات معنى يمكن أن يفعلها الأطفال بعيداً عن الشاشات. وكشفت النتائج عن مجموعة من التحديات التي تعوق تطبيق التّعلم عن بُعد في رياض الأطفال. وانتهت الدراسة بتقديم بعض من التوصيات الخاصة بمجال الدراسة.</p>	
<p>أستاذ مشارك في تربية الطفولة المبكرة. حاصل على درجة الدكتوراه في الطفولة المبكرة من جامعة هيدرزفيلد البريطانية، ويعمل حالياً في الجامعة الهاشمية في الأردن. عمِل سابقاً في جامعة السلطان قابوس في سلطنة عُمان، وفي جامعة قطر في دولة قطر. فاز الدكتور احמידة بالعديد من الجوائز التربوية الرفيعة، وله العديد من البحوث العلمية المنشورة في مجلات عالمية مرموقة.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>12:45 – 1:00 د. طارق عبد المجيد كامل أحمد مدرسة جاسم بن حمد الثانوية- وزارة التعليم والتعليم العالي- قطر</p>	<p>الباحثون</p>
<p>تأثير نظام التعليم عن بعد على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>تركت أزمة جائحة كورونا Covid 2019 العديد من الآثار على كافة المجتمعات وكافة قطاعات المجتمع (الصحية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية)، وقد تأثر قطاع التعليم العام عامة وذوي الاحتياجات الخاصة (خاصة بتعليق الدراسة والاستعانة بنظام التعليم عن بعد أو التعلم المدمج؛ ذلك لأن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في معظم الأحوال يحتاجون للتدريس المباشر؛ لظروف إعاقتهم فضلاً عن تنفيذ البرامج والخطط العلاجية لتنمية المهارات وتعديل السلوك وهو ما تأثر بتعليق الدراسة. تتناول ورقة العمل الحالية الآثار التعليمية والاجتماعية والنفسية التي تركتها جائحة كورونا على طلابنا من ذوي الاحتياجات الخاصة وما تطلبته من نظام التعلم عن بعد مع وضع النتائج والتوصيات اللازمة لتلافي تلك الآثار.</p>	<p>الملخص</p>
<p>حاصل على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية- تخصص التربية الخاصة، له العديد من الأبحاث العلمية المنشورة بالمجلات العلمية المحكمة، شارك في العديد من المؤتمرات الدولية، له العديد من المقالات العلمية بالمواقع العلمية المتخصصة، يعمل معلم للتربية الخاصة منذ أكثر من عشرين عامًا.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:00 – 1:15 أ. فهيمة السعيد وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان أ.د. سعيد الظفري جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>

علاقة جودة الحياة الأكاديمية والخوف من كوفيد-19 بقلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين	عنوان الورقة
<p>صاحب انتشار كوفيد-19 في مختلف دول العالم بما فيها سلطنة عُمان تأثيرات نفسية وتعليمية واجتماعية متباينة على الأفراد؛ ولعل أبرز تلك التأثيرات هو إغلاق الجامعات والتي فرضت اللجوء للتعليم عن بعد لاستمرار الدراسة الجامعية، ومن هنا حاولت الدراسة الحالية استكشاف العلاقة بين جودة الحياة الأكاديمية والخوف من كوفيد-19، وقلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين في سلطنة عُمان، ودراسة الفروق في استجابات الطلبة تبعاً للجنس والسنة الدراسية والمعدل التراكمي. لتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان المنهج الوصفي، على عينة تكونت من 422 طالبا من الطلبة الجامعيين من مختلف محافظات السلطنة (66.4% منهم إناث). توصلت النتائج باستخدام تحليل الانحدار المتعدد المعياري لإمكانية تنبؤ جودة الحياة الأكاديمية والخوف من كوفيد-19 بقلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين، وفسر النموذج (23.6%) من التباين في قلق المستقبل؛ حيث يلاحظ وجود تأثير دال إحصائيا في الاتجاه العكسي لجودة الحياة الأكاديمية في قلق المستقبل، وتأثير دال إحصائيا في الاتجاه الموجب للخوف من كوفيد-19 في قلق المستقبل، كما دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض المتغيرات تعزى للسنة الدراسية والمعدل التراكمي، في حين لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة الأكاديمية والخوف من كوفيد-19 وقلق المستقبل تعزى لمتغير الجنس. وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات التي تفحص تأثير المتغيرات الوجدانية على الطلبة الجامعيين في الدراسة عن بعد.</p>	الملخص
موظفة بوزارة التربية والتعليم، حاصلة على البكالوريوس في العمل الاجتماعي وماجستير في علم النفس التربوي، شاركت في مؤتمرات دولية، ولي بعض البحوث العلمية المنشورة وأخرى مقبولة للنشر في دوريات علمية محكمة.	السيرة الذاتية للمقدم
<p>1:30 – 1:15 د. عامر بن محمد بن عامر العيسري جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان</p>	الباحثون
التعليم المبكر الافتراضي: الواقع والتحديات، مركز رعاية الطفل نموذجا	عنوان الورقة
<p>تهدف الدراسة إلى تعرف واقع التعليم الافتراضي لمرحلة التعليم المبكر للأطفال من وجهة نظر المعلمات والطالبات المتدربات في مركز رعاية الطفل بجامعة السلطان قابوس ، وتستخدم الدراسة أداة الاستبانة لتعرف رأي المعلمات والطالبات المتدربات حول الاستراتيجيات المستخدمة إلكترونيا بالمركز، لتعليم الأطفال والأساليب الإلكترونية بالتدريب العملي للطالبات المتدربات، وتحديد التحديات التي تواجه كل من المعلمات والطالبات المتدربات في التعليم الافتراضي بمقرر التدريب العملي في قسم التربية المبكرة، كما تستخدم الدراسة أداة لتحليل نماذج من الفيديوهات التعليمية المصورة المقدمة للأطفال بالتعليم الإلكتروني للأطفال؛ لتعرف الاستراتيجيات المستخدمة بها والكشف عن الجوانب الإيجابية وجوانب القصور فيها ، تتمثل عينة الدراسة للاستبيان في معلمات المركز والطالبات المتدربات بالمركز من تخصص التربية المبكرة بكلية التربية، كما تتمثل عينة التحليل في الفيديوهات التعليمية المصورة المقدمة بالمنصة الافتراضية للمركز.</p> <p>يتوقع من الدراسة أن تتوصل إلى نتائج توضح أهم الاستراتيجيات الإلكترونية المستخدمة في التدريس والتدريب بمرحلة التعليم المبكر والتحديات التي تواجه المعلمات والطالبات المتدربات في هذا الجانب ، وأهم المقترحات</p>	الملخص

<p>التطويرية من وجهة نظر عينة الدراسة ، كما يتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات التعليم الافتراضي بمرحلة التعليم المبكر للأطفال بالمركز وتطوير أساليب التدريب الإلكتروني للطلّابات المتدربات.</p>	
<p>أستاذ مساعد بقسم التربية المبكرة بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس دكتوراه في 2014م من جامعة جرونوبل الفرنسية. التدرج بوظائف تربوية والمشاركة في لجان وفعاليات تربوية والعضوية في لجان تربوية محلية ودولية، كتابة ونشر عدد من الأبحاث والدراسات وأوراق العمل في تربية الطفولة وتعليمها.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:30 – 1:45 د. نور الهدوسي مدرسة ابن تيمية الثانوية للبنين. وزارة التعليم والتعليم العالي- قطر</p>	<p>الباحث</p>
<p>الضغوطات التي يعانيها طلاب المرحلة الثانوية بسبب جائحة كورونا</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>يقدم البحث تصورا شموليا لكيفية تجاوز المرحلة الحالية بسبب جائحة كورونا، والتي تركت أثرها على كافة المراحل التعليمية خصوصا المرحلة الثانوية، التي تتمتع بخصوصية كونها تعد جسرا يعبر من خلالها طلاب الثانوية العامة نحو المستقبل، ويعرض البحث لأنواع الضغوط التي يعانيها الطلاب وكيفية الخروج من كل نوع من أنواع الضغوط كل على حده، ويقسم البحث الضغوطات إلى مجموعات بناءً على منشأ هذه الضغوطات، ويتوصل البحث إلى نتائج من أهمها القدرة على تجاوز هذه المراحل إن استطاع الأهل خصوصا فهم المرحلة العمرية الحساسة التي يمر بها طالب الثانوية، إضافة إلى القدرة على التعامل مع ظروف الجائحة بما يخدم الطالب، لأن الأهل هم الحلقة الأقرب للطالب، ولهم الدور العظيم في التخفيف من الضغوطات النفسية التي يعانيها الطالب، وعلى العكس إن لم يستطع الأهل فهم هذه المرحلة وخصوصيتها، سينقلب الأمر نحو الأثر السلبي الذي ينعكس بدوره على العملية التربوية والتعليمية وعلى المجتمع بشكل عام، ولا يغفل الباحث دور المؤسسات التعليمية في تجاوز الضغوطات النفسية التي يمر بها طلابها، فهي المرحلة الثانية بعد الأهل والتي تسخر كل إمكانياتها لتجاوز مثل هذه المراحل.</p>	<p>الملخص</p>
<p>معلم في وزارة التعليم والتعليم العالي القطرية حاصل على شهادة الدكتوراه من جامعة اليرموك الأردنية في اللغة العربية شاركت في مجموعة من المؤتمرات الدولية نشرت كتاب ومجموعة من الأبحاث المحكمة حاصل على مجموعة من الشهادات التربوية والتطوير الذاتي المتعلقة بمجال التعليم والتعليم الإلكتروني.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>

<p>Research Paper Room 6</p>	<p>التعلم عن بعد في التعليم الجامعي</p>	<p>غرفة الأوراق البحثية 6</p>
<p>12:15 – 12:30 د. إيهاب محمد نجيب عمارة أ. راشد بن سيف المحرزي جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>	

درجة تفضيل الطلبة لاستراتيجيات التقويم عن بعد وتوقع الأداء التفاضلي لمفردات الاختبار	عنوان الورقة
<p>هدف البحث الحالي إلى التعرف على درجة تفضيل الطلبة لاستراتيجيات التقويم مع الانتقال لنظام التعليم عن بعد أثناء انتشار جائحة كورونا، وإمكانية ظهور الأداء التفاضلي لمفردات الاختبار، وذلك على عينة من طلبة جامعة السلطان قابوس بلغ حجمها 56 بواقع (11 ذكور 45 إناث) وقد استخدمت أداة من مفردة واحدة بتدرج ثماني للحكم على تفضيلات الطلبة وقائمة تفضيلات أدوات التقويم عن بعد، كما تم الاعتماد على بيانات عينة الدراسة على اختبار قصير من 10 مفردات من نوع الاختيار من متعدد في مقرر القياس والتقويم لدراسة الأداء التفاضلي، وقد أظهرت النتائج تبايناً في مستويات التفضيل بين المرتفع والمتوسط والمنخفض، وكانت نسبة التفضيل الأعلى لصالح الاختبارات القصيرة، في حين كانت نسبة التفضيل متوسطة لاختبارات الكتاب المفتوح والاختبارات المنزلية، وكانت العروض الشفهية الأقل تفضيلاً. ووفقاً لمستوى التفضيل وباستخدام طريقة الصعوبة المحولة للمفردة تم الكشف عن 3 مفردات ذات أداء تفاضلي لصالح مجموعة الطلبة ذوي التفضيل المرتفع لاستراتيجيات التقويم عن بعد، وهو ما ينبئ بأن تفاوت درجة تفضيلات الطلبة لاستراتيجيات التقويم المستخدمة في نظام التعليم عن بعد قد يكون سبباً في تحيز مفردات الاختبارات، وهو الأمر الذي يهدد صدق نتائجها، وقد أوصى الباحثان بضرورة تهيئة الطلبة قبل استخدام أدوات التقويم لضبط التفاوت في درجة تفضيلاتهم من أجل تحقيق مستويات أعلى من الصدق.</p>	الملخص
<p>أستاذ مساعد في القياس والتقويم - كلية التربية - جامعة السلطان قابوس اهتماماتي البحثية: تطبيقات نظرية الاستجابة المفردة - تطوير المقاييس - التقويم المدرسي - تطبيقات النمذجة البنائية لدي العديد من البحوث في التخصص والإشراف على رسائل الماجستير والمشاركة في عدد من المشروعات البحثية المتخصصة أو في المجال التربوي.</p>	السيرة الذاتية للمقدم

<p>12:30 – 12:45 د. مصطفى علي خلف د. ايهاب نجيب عمارة د. منال بنت خصيب الفزارية جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	الباحثون
<p>واقع استخدام الأساتذة لأدوات التقويم البديل في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة الجامعة</p>	عنوان الورقة
<p>هدف البحث الحالي إلى معرفة واقع استخدام الأساتذة لأدوات التقويم البديل في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر عينة من طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس اشتملت على (27 ذكر، 73 أنثى). وقد استخدمت قائمة لأدوات التقويم البديل في الفصل الأكاديمي (ربيع، 2020) وبلغت نسبة اتفاق المحكمين على صدق محتواها نسبة 90%، كما بلغ ثباتها 0.88 وقد أظهرت النتائج اعتماد الأساتذة على المشروع الفردي/ الجماعي، والأنشطة المنزلية بشكل أكبر، في حين كان استخدام العروض التقديمية، خرائط المفاهيم، الاختبارات العملية متوسطاً، وكانت الاختبارات الإلكترونية القصيرة، والملخصات التأميلية، والمراجعات الناقدة الأقل استخداماً. وقد وجدت فروقاً دالة احصائياً بين الذكور والإناث في إدراكهم لثلاث أدوات هي: الاختبارات الشفهية، التقرير والمراجعة الناقدة، وملف الانجاز الإلكتروني لصالح الذكور، في حين كانت لصالح الإناث في الاختبارات المنزلية، ولم تكن الفروق دالة في بقية أدوات التقويم البديل. أوصى الباحثون بضرورة فهم أسباب ضعف استخدام بعض أدوات التقويم والعمل</p>	الملخص

<p>على علاجها بما يسمح بتفعيل العديد منها مستقبلا. وأوصت الدراسة بأن تستهدف الدراسات المستقبلية المقارنة بين الواقع والمأمول من ممارسات التقويم البديل، والمقارنة بين وجهات نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس أنفسهم، حتى يمكن ضمان قدر من الموضوعية في الحكم على مدى استخدام الأساندة لأدوات التقويم البديل.</p>	
<p>حصل على الدكتوراه والماجستير في تخصص علم النفس التربوي من جامعة المنيا بمصر، قمت بنشر ما يزيد عن عشرين بحثًا في مجالات علمية محكمة محلية واقليمية ودولية صادرة باللغتين العربية والانجليزية. أعمل الآن أستاذًا مساعدًا بجامعة السلطان قابوس منذ أغسطس 2019، وكنت أستاذًا مساعدًا بجامعة المنيا منذ أغسطس 2014. اهتماماتي البحثية تتمثل في المرونة الأكاديمية، ممارسات التقويم، الدافعية، اعداد وتقنين المقاييس النفسية في ضوء نظرية القياس الحديثة IRT، صعوبات وقلق تعلم اللغة الانجليزية، وتعليم مهارات البحث العلمي.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>12:45 – 1:00 د. يوسف أبوشندي د. عمر الرواجفة جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>التقويم متعدد الأطراف ودوره في الانتقال من تقويم التعلم إلى التقويم لأجل التعلم: دراسة مقارنة بين كليتي التربية والتمريض بجامعة السلطان قابوس في ظل جائحة كوفيد 19.</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>تقف استراتيجيات التقويم التقليدية التي تعتمد بشكل رئيس على المعلم حائرة أمام التغيرات الطارئة التي فرضتها جائحة كوفيد 19 على العالم؛ في كيفية التوصل إلى تقديرات دقيقة لقدرات المتعلمين، والتي تتطلب في كثير من الأحيان تواجد المعلم والمتعلمين في مكان وزمان واحد لتطبيق هذه الاستراتيجيات، مما قد يوفر بيئة مناسبة لانتشار هذا الفيروس، لذا كان لا بد من استخدام استراتيجيات التقويم غير التقليدية للتحقق من تعلم الطلبة للمعارف والمهارات، والانتقال من طور التركيز على تقويم التعلم إلى الطور الأسمى والأهم وهو تقويم التعلم. وهنا قد يعين مساعدة عدة أطراف في عملية التقويم: كتقويم الطالب لذاته، وتقويم الأقران، وتقويم المعلم على توفير معلومات كافية ومتوافقة لمدى تعلم الطالب للمعارف والمهارات. وتجري هذه الدراسة تجربة على مجموعة من طلبة كليتي التربية والتمريض في جامعة السلطان قابوس.</p> <p>تقوم فكرة هذه التجربة على اختيار أربع مجموعات من الطلبة: مجموعتين (تجريبية وضابطة) في كلية التمريض، ومثلهما في كلية التربية، ومن ثم إعطاء الطلبة مهام تعليمية، ومن ثم يتم تقييم استجابات الطلبة في المجموعات التجريبية على هذه المهام من ثلاثة اطراف: الطالب نفسه، وأقران الطالب، والمعلم، وتقييم المجموعات الضابطة فقط من قبل المعلم، ومن ثم يتم فحص درجة التوافق بين نتائج التقييم الثلاث في المجموعات التجريبية، ومقارنة نتائج المجموعات التجريبية مع الضابطة.</p>	<p>الملخص</p>
<p>يوسف عبدالقادر ابوشندي استاذ مشارك في القياس والتقويم دكتوراه في القياس والتقويم من جامعة اليرموك عام 2008 لدي 30 ورقة بحثية منشورة في مجلات علمية عالمية. عميد كلية التربية في جامعة الزرقاء سابقا.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>

<p>1:00 – 1:15</p> <p>د. ميمي السيد أحمد إسماعيل جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرسنق. سلطنة عُمان</p> <p>د. عادل العادل جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>واقع استخدام التعليم الإلكتروني المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالرسنق وعلاقته بتقدير نواتج التعلم في ظل جائحة كورونا</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>هدف البحث إلى الكشف عن مستوى استخدام التعليم الإلكتروني المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالرسنق وسلطنة عُمان، وكذلك الكشف عن العلاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني المدمج وتقدير نواتج التعلم، والتعرف على مدى اختلاف العلاقة بين التعليم الإلكتروني المدمج وتقدير نواتج التعلم باختلاف النوع (ذكور - اناث)، بالإضافة إلى التعرف على أفضل نموذج يوضح العلاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني المدمج وتقدير نواتج التعلم .</p> <p>تكونت عينة البحث من (85) عضو هيئة تدريس بكلية التربية بالرسنق خلال الفصل الدراسي الثاني (ربيع) 2020/2019م. ولتحقيق أهداف البحث قام الباحثان ببناء أدوات البحث وتطبيقهما بعد التحقق من صدق وثبات كل منهما. وباستخدام برنامج التحليل الاحصائي SPSS.26، وبرنامج النمذجة البنائية SMART PLS.3 أظهرت نتائج البحث ما يلي: - مستوى استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالرسنق للتعليم الإلكتروني المدمج كانت مرتفعة بمتوسط حسابي (3.68) وانحراف معياري (0.39). - توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني المدمج بكلية التربية بالرسنق وتقدير نواتج التعلم لديهم. - يوجد تأثير موجب دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) للذكور في العلاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالرسنق للتعليم الإلكتروني المدمج وتقدير نواتج التعلم. ويوجد تأثير موجب دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) للإناث في العلاقة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالرسنق للتعليم الإلكتروني وتقدير نواتج التعلم - يمكن الوصول إلى أفضل نموذج يوضح العلاقة بين التعليم الإلكتروني المدمج وتقدير نواتج التعلم.</p>	<p>الملخص</p>
<p>الخبرة المجتمعية: Social Experience تقديم العديد من الندوات وورش العمل العلمية بالعديد من الجامعات والمدارس الحكومية والخاصة والادارات التعليمية بالمملكة العربية السعودية وسلطنة عُمان ومصر. المشاركة في العديد من المؤتمرات العلمية المتخصصة. محكم خارجي للبحوث العلمية بسلطنة عُمان. محكم في مشروع بنوك الاسئلة الإلكترونية بجامعة الملك خالد.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:15 – 1:30</p> <p>أ. فاطمة علي الوشاحي وزارة التربية والتعليم - سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>

تأثير ملفات الإنجاز الإلكترونية على تحصيل الطلاب ودافعتهم نحو التعلم	عنوان الورقة
تهدف المشاركة إلى تسليط الضوء على أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم المدمج، وعلى تأثير استخدام الملفات في زيادة دافعية الطلبة وتحصيلهم التعليم، برنامج (SeeSaw) على سبيل المثال. تفيد الورقة البحثية كلا من المعلمين في المدارس والطلاب بجميع المراحل الدراسية وكذلك أولياء الأمور، إضافة إلى المختصين في الإشراف التربوي ومراقبة تقدم الطلبة. تشرح الورقة البحثية تعريف ملفات الإنجاز الإلكترونية وكيفية استخدام برنامج seesaw ومتابعة اعمال الطلبة من خلاله، كما تشرح سير التجربة التي تمت باستخدام البرنامج على طالبات الصف السابع في مادة اللغة الإنجليزية ونتائجها والاقتراحات التي خرجت بها.	الملخص
ماجستير وبكالوريوس في تخصص تكنولوجيا التعليم والتعلم خبرة في التعليم المدمج لمدة سنتين، تقييم جودة البرامج التعليمية، تصمم محتوى تعليمي، معلمة تقنية معلومات لمدة ٦ سنوات، تدريس جميع المراحل التعليمية	السيرة الذاتية للمقدم

غرفة الأوراق البحثية 7	استراتيجيات تدريس وإدارة صفية	Research Paper Room 7
الباحثون	12:15 – 12:30	
أ. وفاء بنت علي بن سعيد بني عرابة وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان د. محسن بن ناصر السالمي جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان		
عنوان الورقة	فاعلية التدريس باستخدام القصة الرقمية في تنمية تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي بفقته القضايا المعاصرة في مادة التربية الإسلامية	
الملخص	هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية التدريس باستخدام القصة الرقمية في تنمية تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي بفقته القضايا المعاصرة في مادة التربية الإسلامية. استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي على عينة مكونة من (68) طالبة، قُسمت العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من (33) طالبة، ومجموعة ضابطة مكونة من (35) طالبة. لتحقيق هدف الدراسة أُعد اختبار تحصيلي تضمن (22) سؤالاً، وقد تم التأكد من صدق الاختبار وثباته. وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طالبات مجموعتي الدراسة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتوظيف القصص الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية.	
السيرة الذاتية للمقدم	بكالوريوس تربية إسلامية، ماجستير مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية. النشر: لدي ثلاث بحوث منشورة في مجلات علمية محكمة: مجلة بحوث، المجلة العربية للنشر العلمي، المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية. المشاريع الممولة: لدي مشروعين لبحوث ممولة من مجلس البحث العلمي بسلطنة عُمان.	

الباحثون	12:30 – 12:45	
أ. أنوار حامدة		

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية. فلسطين	
الألعاب الإلكترونية في التعلم عن بعد: إيجابيات وسلبيات	عنوان الورقة
<p>الألعاب الإلكترونية في التعلم عن بعد: إيجابيات وسلبيات. تعرض الورقة مفهوم الألعاب التربوية الإلكترونية ومميزاتها بالإضافة إلى العناصر التي تتكون منها، وتتناول أيضا عناصر الألعاب الإلكترونية وفوائدها وما الذي تقدمه الألعاب الإلكترونية في التعلم عن بعد، حيث يمكن استخدام الألعاب الإلكترونية كعملية تمهيد للتعلم عن بعد وتحفيز المتعلم، مثل استخدام ألعاب البزل والجكسو. وفي متابعة انخراط الطلبة في التعلم اثناء تنفيذ الصفوف الافتراضية مثل ألعاب المسابقات والتنافس. تقدم الألعاب الإلكترونية للطلبة التغذية الراجعة حول عملية التعلم وبالتالي يمكن تنفيذها في العملية التقويمية والتقييمية للتعلم عن بعد. وقد تستخدم الألعاب الإلكترونية في اللقاءات المتزامنة في التعلم عن بعد أو غير المتزامنة حسب الهدف الذي يبغى المعلم تحقيقه. وتساهم في تنمية المهارات الحاسوبية لدى الطلبة خاصة عندما يتم تكليف الطلبة بتصميم الألعاب بأنفسهم، وهذا يعتبر من أرقى أنواع التقييم للطلبة لأنه يتطلب مهارات إبداعية ومعرفية في آن واحد. تعرض الورقة أيضا بعض الامثلة على الألعاب الإلكترونية والمواقع التي توفرها، وسيتم تزويد الحاضرين ببعض الروابط للألعاب خلال العرض يمكنهم من خلالها استكشاف ما تقدمه هذه الألعاب، وتختتم الورقة بذكر سلبيات الألعاب الإلكترونية وكيف يمكن تجاوزها.</p>	الملخص
<p>ماجستير تربية اساليب تدريس علوم /جامعة بيرزيت معلمة علوم ونائب مدير في مدرسة الجنان الأساسية / وزارة التربية والتعليم الفلسطينية مدربة للمعلمين في مشروع تحسين تعليم العلوم بطريقة تكاملية/ وزارة التربية والتعليم مدربة للمعلمين حول اساسيات تطبيق لبنات التعلم في السياق الصففي مع مركز التعليم المستمر / جامعة بيرزيت الفوز بجائزة الانجاز والتميز على مستوى الوطن عن مبادرة بالعلوم نبدع. المشاركة في اعداد ادلة لمعلمي العلوم / مركز المناهج وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.</p>	السيرة الذاتية للمقدم
<p>1:00 – 12:45 د. حفيظة البراشدية وزارة التربية والتعليم - سلطنة عُمان</p>	الباحثون
<p>الاستراتيجيات الفعالة لتحفيز طلبة الصفوف (5-10) للتعلم عن بعد وعلاقتها بدافعية التعلم من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عُمان</p>	عنوان الورقة
<p>تطلب بيانات التعلم الافتراضية استخدام استراتيجيات تحفيز خاصة لضمان مشاركة الطلبة واستقلاليتهم، وهي عوامل ترتبط بإثارة دافعية التعلم عن بعد. ولقد بحثت هذه الدراسة في دوافع التعلم عن بعد لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي والاستراتيجيات الملائمة لإثارة هذه الدوافع من وجهة نظر المعلمين. لهذا الغرض، استخدمت الدراسة مقياسين تم فيهما استطلاع آراء المعلمين وهما: الاستراتيجيات الفعالة لتحفيز التعلم عن بعد، ودوافع التعلم في بيئات التعلم الافتراضية.</p> <p>تكون المقياس الأول من 12 فقرة موزعة على ستة أبعاد هي: تنوع وسائل التعلم، حب المادة، وتوثيق الصلة بالطلبة، والاستقلال والتحرر، وبناء فريق العمل، والنقد البناء. أما المقياس الثاني فقد تكون من 32 فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي: الدوافع المستقلة، والدوافع الخاضعة للرقابة ودوافع الإحباط. بلغ عدد المشاركين 350 معلما ومعلمة ممن تدرّبوا على استخدام المنصة التعليمية للتعلم عن بعد. ويتوقع أن تجيب الدراسة عن الأسئلة الآتية:</p>	الملخص

<p>ما أفضل استراتيجيات تحفيز التعلم عن بعد لدى طلبة الصفوف (5-10) من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عُمان؟ هل توجد علاقة دالة إحصائية بين استراتيجيات تحفيز التعلم عن بعد ودافعية التعلم لدى طلبة الصفوف (5-10) من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عُمان؟ هل يمكن التنبؤ بالاستراتيجيات الملائمة لتحفيز الطلبة على التعلم من خلال دوافع التعلم عن بعد؟</p>	
<p>د. حفيظة سليمان البراشدية، حاصله على دكتوراه فلسفة في دراسات المعلومات تخصص دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس عام 2016. تعمل حالياً كمشرفة تربوية بوزارة التربية والتعليم، وعملت سابقاً كمساعد مدير المرصد الاجتماعي وكأحد خبراء مؤشرات رؤية عُمان 2040. الاهتمامات البحثية: آثار العولمة وسائل التكنولوجيا على المجتمع، والقيم الاجتماعية والتربوية، والعمل والتوظيف والتوجيه المهني، والدافعية والتنشئة الوالدية.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:00 – 1:15 د. رابعة الصبقرية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار – سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>أثر اختلاف مستويات الدمج في التعلم المدمج على التحصيل في مادة التربية الإسلامية بسلطنة عُمان</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>هدفت الدراسة إلى معرفة أثر اختلاف مستويات الدمج في التعلم المدمج على التحصيل في مادة التربية الإسلامية لدى طالبات الصف الحادي عشر بسلطنة عُمان. استخدم في الدراسة المنهج شبه التجريبي، تكونت عينة الدراسة من أربع مجموعات؛ ثلاث تجريبية: تألفت الأولى من (31 طالبة) ودرست باستخدام التعلم المدمج (70% إلكتروني- 30% اعتيادي)، والثانية (30 طالبة) ودرست بطريقة التعلم المدمج (30% إلكتروني- 70% اعتيادي)، ومجموعة ضابطة تكونت من (30 طالبة) درست بالطريقة المعتادة. ولتحقيق أهداف الدراسة طُبِق اختبار تحصيلي تكوّن من (30) سؤالاً، وبعد تطبيق الدراسة وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها خلصت إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات المجموعات الأربع في الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية الأولى والثانية. ونوقشت النتائج في ضوء الإطار النظري، ونتائج الدراسات السابقة، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات . كلمات مفتاحية: مستويات التعلم المدمج، التعلم المدمج، التحصيل، التربية الإسلامية.</p>	<p>الملخص</p>
<p>دكتوراه مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية، دكتور مساعد في جامعة الشرقية، لدي العديد من البحوث المنشورة في مجالات علمية محكمة، هذا بالإضافة للمشاركة في مؤتمرات علمية في عدد من البلاد العربية، حضرت عدد من الورش والدورات، كما ألفت كتاب عن التعلم المدمج، لدي بحوث ممولة من مجلس البحث العلمي.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:15 – 1:30 أ. رندة عزام أ. ياسمين أبو شيحة فلسطين</p>	<p>الباحثون</p>

<p>تحديات تواجه المعلمين في إدارة البيئة الصفية الافتراضية وسبل الحد منها.</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>مشكلة الدراسة: فرض التعليم عن بعد بشكل مفاجئ على المعلمين بسبب جائحة كورونا، وذلك استدعى دراسة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: ما أهم التحديات التي تواجه المعلمين في إدارة البيئة الصفية الافتراضية وسبل الحد منها؟ وينبثق من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية: ما أهم التحديات التي تواجه المعلمين في إدارة البيئة الصفية الافتراضية؟، هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغير تلقي دورات في مهارات الحاسب الآلي؟، هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخدمة؟</p> <p>فروض الدراسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الدراسة (سنوات الخدمة_ تلقي دورات في مهارات الحاسب الآلي- التخصص الأكاديمي). أهداف الدراسة: يمكن تحديد أهداف الدراسة في النقاط التالية: تحديد أهم التحديات التي تواجه المعلمين في إدارة البيئة الصفية الافتراضية (Virtual Classroom)، وقياس الفرق في آراء عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة (تلقي دورات في مهارات الحاسب الآلي- التخصص الأكاديمي- سنوات الخدمة)، إضافة إلى تحديد سبل الحد من التحديات التي تواجه إدارة البيئة الصفية الافتراضية.</p>	<p>الملخص</p>
<p>رندة أسامة عزام، حاصلة على بكالوريوس تعليم أساسي، وتدرس الماجستير في تخصص مناهج وطرق تدريس لديها خبرة في التعليم، وشاركت بالمؤتمر الإلكتروني التابع لاتحاد المدرسين العرب 2020.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>1:45 – 1:30 د. محمد علي أحمد شحات أ. محمد بن حمود العامري جامعة السلطان قابوس – سلطنة عُمان</p>	<p>الباحثون</p>
<p>تحديات ومقترحات تطوير تجربة جامعة السلطان قابوس للتعلم عن بُعد باستخدام منصة موودل (Moodle) في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد "كوفيد-19"</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تحديات ومقترحات تطوير تجربة جامعة السلطان قابوس للتعلم عن بُعد باستخدام منصة موودل (Moodle) في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد "كوفيد-19" من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وعلاقته بمتغيرات: الجنس، الخبرة التدريسية، والمهارات التكنولوجية. وتكونت عينة الدراسة من (144) عضو هيئة تدريس من مراكز الجامعة وكلياتها المختلفة، واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث طور الباحثان استبانة لمعرفة تحديات ومقترحات تطوير مكونة من محورين: تحديات التعليم والتعلم عن بُعد، ومقترحات تطوير التعليم والتعلم عن بُعد. وأظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يرون بأن التجربة كانت تواجهها بعض التحديات بدرجة منخفضة. كما أيد أعضاء هيئة التدريس بعض المقترحات لزيادة فاعلية التجربة بدرجة متوسطة. كذلك أظهرت النتائج فروقاً دالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس تعزى للتفاعل بين متغيرات: الجنس، والمهارات التكنولوجية، والخبرة التدريسية بالنسبة لطبيعة الدراسة. وخرجت</p>	<p>الملخص</p>

الدراسة ببعض التوصيات والمقترحات أهمها الحاجة لوجود استراتيجيات قصيرة وبعيدة المدى لتطوير منصات التعليم والتعلم عن بُعد بالجامعة.	
أستاذ مساعد في المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية، جامعة السلطان قابوس بسلطنة عُمان، وحاصل عام 2013 على درجة الدكتوراه في تعليم الفيزياء من جامعة ديوسبرج-إسن بدولة ألمانيا الاتحادية. دَرَس العديد من المقررات المتعلقة بتعليم العلوم في جامعة السلطان قابوس وجامعة أسوان/مصر، وتم نشر عدة أبحاث دولية وإقليمية.	السيرة الذاتية للمقدم

Research Paper Room 8 English		Topics on COVID-19 and online learning	غرفة الأوراق البحثية 8 باللغة الإنجليزية فقط
Researchers	12:15 – 12:30 Prof. Mahmoud Alomari Qatar University - State of Qatar		
Paper Title	COVID19-Induced Confinement is Associated with Changes in Reading Habits.		
Abstract	The COVID19 pandemic has spiraled viciously claiming patients and lives throughout the globe. The impact of the pandemic on the lifestyle and behavior of the people is amplified following the application of containment measures. In the current study, changes in reading habits (RH) during COVID19 pandemic were examined. A total of 1844 subjects was recruited to participate in the self-reported questionnaire study. The majority of the participants reported a range of confinement measures including self-quarantine, physical distancing, banning group events, school closure, and lock downs. According to the results, most of the participants were active readers (71.5%-83.2%). Fewer (13.8-18.0%) reported a decrease in reading while about half reported a no change and 1/3rd reported an increase. Changes in RH were affected by several factors including age, education, job type, and income. In conclusion, change in RH was reported by about half of the participants during the pandemic. Interventions to further enhance reading among people during pandemic might help in ameliorating the negative impacts of the pandemic.		
Biography	Mahmoud Alomari is a professor in Wellness and Lifestyle at the Department of Physical Education at Qatar University since 2018. During his academic posts at Qatar University, he has taught several courses including Anatomy and Physiology, Motor Learning and Development, Physical Activity Biomechanics, Physical Activity for Handicap, Sports Injury, and Independent Study. His research interest is examining the relationship of health with lifestyle.		

Researchers	12:30 – 12:45 Dr. Yousef Alshaboul Qatar University - State of Qatar
Paper Title	COVID-19 Expedites the Turning over to Technology-Embedded Remote Teaching.
Abstract	<p>While the world was not ready to trade the face-to-face learning with any other form of education, online learning so to speak, Covid-19 changed the rules and put the world in front of extraordinary and controversial decisions. Although there were calls to embed technology in education, that never meant for technology to overtake the steering wheel and replace the teacher inside the classroom. Although countries retaliated differently against COVID-19, remote teaching emerged as the common factor for teaching sustainability. It does not matter how strong teachers believe in technology; what matters is to beat all the odds and challenges in order to survive. Teachers undoubtedly were the pioneers of this stage; therefore, this study came to explore their attitudes and experience towards the sudden shift to remote teaching through administering questionnaires and participating in open-ended interviews specifically prepared for this purpose. Findings and recommendations will be disseminated.</p>
Biography	<p>Yousef Al-Shaboul is an associate professor in English Education. He earned his Ph.D in Curriculum and Instruction/ Reading from the University of North Texas, USA. Dr. Alshaboul has teaching experience in undergraduate and graduate programs for more than sixteen years in different countries like USA, UAE, Jordan and Qatar. His research interests are in reading, language arts, assessment, ESL/EFL, teaching-learning and family literacy.</p>

Researchers	12:45 – 1:00 Dr. Saba Qadhi Prof. Xiangyun Du Qatar University- State of Qatar Dr. Youmen Chaaban Lebanese Republic
Paper Title	Student Teachers' Agency in the Transition to Emergency Online Learning
Abstract	<p>The current study was conducted during the transition to emergency online learning, imposed by the spread of a worldwide pandemic known as COVID-19. The study aimed to examine the factors that influenced student agency during this sudden transition. By</p>

	<p>adopting a mixed methods research design, a total of 202 student teachers responded to a newly developed survey which explored four factors known to influence agency and provided numerical data on their perceptions towards these factors. Results indicated a three-factor structure, namely: motivation and self-efficacy beliefs; self-regulated learning; and socio-cultural support. Following initial quantitative analysis, a total of nine student teachers were recruited to engage in in-depth interviews. Qualitative analysis supported the theoretical framework of the factors influencing student agency, and further provided a nuanced understanding of the particularities involved in the way these factors were manifested within this novel context. Implications of the findings on the future implementation of emergency online learning are discussed.</p>
Biography	<p>Saba Qadhi, PhD, is an Associate Director of the core curriculum Program at Qatar University. Saba graduated from University of Reading in 2018. Saba has delivered master's and undergraduate level programs which have covered a range of topics including education policies, second language acquisition and teaching. Dr. Saba's research interest is related to teacher education and continual professional development.</p>
Researchers	<p>1:00 – 1:15</p> <p>Dr. Saheed Adebayo Khadijah Adebayo Nigeria</p>
Paper Title	<p>Private School Teachers And Covid-19 Pandemic: What Lesson Do We Learn?</p>
Abstract	<p>Teachers are an important factor in teaching and learning process. Their contributions to learners' development cannot be overemphasized. The covid-19 pandemic has disrupted teaching and learning activities across the globe, which later posed a new challenge to teachers, learners and educational policy makers. This study examined the impact of the covid-19 pandemic on teachers in private schools bringing out the lessons for effective performance. It adopted a qualitative approach. A total of 35 teachers were purposely selected across twenty different private schools in Abuja. The result of the findings reveals that the pandemic has both positive and negative impact on teachers. Among the positive impact, teachers were introduced to a new way of thinking and delivering instruction. On the other hand, the pandemic reduced teachers' income, increased their spending and rendered some of them indebted. Coping strategies and implication for effective educational policies were discussed. Keyword: private school, teachers, covid-19 pandemic, policy implication.</p>
Biography	<p>Adebayo Saheed Adewale bagged his PhD in Educational Leadership and Policy from University of Malaya, Malaysia. He conducted his postdoctoral research at the</p>

	National Higher Education Research Institute, University Sains Malaysia as a postdoctoral fellow.
Researchers	<p>1:15 – 1:30</p> <p>Dr. Said Aldhafri Sultan Qaboos University & Ministry of HESRI- Oman</p> <p>Salma Alalawi Ministry of Education- Oman</p>
Paper Title	Omani Students' Online Academic Efficacy Beliefs in Relation to Study Anxiety during COVID19
Abstract	<p>The study examined Omani students' online academic self-efficacy beliefs in relation to their study anxiety during COVID 19. As a result of the ongoing pandemic of COVID 19, schools and universities shifted to online learning. This shift was almost new for most students in Oman. Accordingly, students faced new challenges trying to keep up with the university expectations and their own academic goals. The researchers examined two main variables that were expected to be essential in the success of learning during this pandemic. These were the students' academic self-efficacy beliefs and their study anxiety. The researchers used a modified version of an existing academic efficacy measure based on the Motivated Strategies and Learning Questionnaire (MSLQ, Pintrich & De Groot, 1993). A new questionnaire of study anxiety was constructed. Both questionnaires showed adequate reliability coefficients: 0.83 and 0.89, respectively. Using a simple linear regression equation, the results of the study showed that students' study anxiety could be predicted using their scores in academic self-efficacy beliefs. The regression model including academic efficacy beliefs explained 10% of variance in students' study anxiety.</p>
Biography	<p>A Professor of Educational Psychology and director of Social Observatory, Oman. Said completed his Ph.D. at UBC, Canada in 2006. He has (co-) authored 100 referred journal articles, four books, 6 book chapters, and 150 conference papers. He received many academic awards including Sultan Qaboos and Shoman's Research Awards.</p>
Researchers	<p>1:30 – 1:45</p> <p>Dr. Gwen Lavert Feuerstein Cognitive Early Childhood Trainer- USA</p>
Paper Title	Dramatically Improving Reading Through Metacognition and Conscious Use.

Abstract	<p>This research shows how metacognition strategies which is knowing how, when, and where to use information, rather than just items of knowledge, are important in reading and writing acquisition because they lead students to independence. We will look at a study by Anne Cunningham in 1990 which shows two Groups of 1st Graders applying phonemic Awareness task. In the end, both groups improved, but group improved to the 52% and the 2nd group improved to the 70%. Metacognition and conscious use can be built into any phonemic training strategy.</p>
Biography	<p>A veteran educator, Dr. Gwendolyn Battle Lavert has made a lasting impact as a literacy specialist and children’s book author. Dr. Lavert’s books on literacy have paved the way for teachers and students to strength their skills. Her lyrical picture books, full of warmth and strength, celebrates all cultures. Lavert mines family and history to create moving, memorable tales. “I want students to know that reading opens up the world to them,” she is quoted as saying in Gale Biographies of Children’s Book Authors. “It’s a journey that will last them a lifetime.” Dr. Lavert has taught and developed K12 curriculum in the US and Middle East. She is a Feuerstein Cognitive Early Childhood Trainer.</p>

Researchers	<p>1:45 – 2:00</p> <p>Prof. Ahmad I. Ayesh</p> <p>Qatar University- State of Qatar</p>
Paper Title	<p>Using Mobile Technology To Enhance Student Problem Solving Skill</p>
Abstract	<p>Deployment of portable devices, such as notebooks, tablets, cellphones, iPods, ...etc, for learning was considered optional, or luxury for educators, until recent years. Nevertheless, their utilization for learning became compulsory after the Covid-19 pandemic. During the online or the hybrid teaching systems, the students lack direct interaction with their instructors that leads to lack of gained skills. This presentation focuses on the utilization of portable devices to improve problem-solving skills in physics courses for the first year university students. Tablet (such as iPad) applications are employed to prepare short videos to demonstrate problem-solving strategies on selected outcomes. Students utilize their mobile devices to display the videos. Those videos advance the problem-solving ability of students as well as their understanding of physics. The effectiveness of utilizing mobile devices on students’ learning as well as problem-solving skills are assessed. Those aspects will be discussed in my presentation.</p>
Biography	<p>Prof. Ayesh finished his PhD in Physics from the University of Canterbury. He is currently the acting director of the Center for Sustainable Development (CSD) and a professor of physics at the Math, Stat. and Physics Department – College of Arts and Sciences, Qatar University. Prof. Ayesh has 107 publications in refereed international</p>

	<p>journals and conferences, in addition to many papers under consideration for publication. Furthermore, he has 6 registered patents.</p> <p>Prof. Ayesh is the leader of research group at Qatar University on Nanomaterial Synthesis and their Devices Applications. The group consists of Prof. Ayesh (leader), few faculty members, graduate students, in addition to many undergraduate students and research assistants working within the group.</p>
--	--

AFTERNOON SESSIONS الجلسات المسائية		
Keynote Speaker	2:45 -3:30 PM	المتحدث الرئيسي

Researchers	<p>Dr. Bryan Goodwin</p> <p>President & CEO of McREL International - USA</p>
Session Title	Confronting COVID-19 in the U.S.A, Australia and Pacific: Seizing the Moment to Create a “Better Normal”
Abstract	<p>In the U.S., Australia and Pacific region, as school systems abruptly shifted to at-home learning in early 2020, a number of negative outcomes quickly followed, including disparities in digital access, significant losses in learning, student disengagement, and student mental health issues. Yet none of outcomes were new. If anything, they reflected “cracks” in the foundation of our approaches to education—widely accepted, yet flawed, premises for schooling that include an over-reliance on extrinsic rewards, standardized assessments, and ready-made solutions instead of teacher knowledge and ingenuity. This session will examine these flawed assumptions and share how innovative schools and school systems are using the current crisis to apply decades of research in the science of learning and organizational improvement to ensure that when things return to “normal,” it can be a new and <i>better</i> normal—one that ignites student curiosity, supports their engagement and well-being, and prepares them to be global citizens.</p>
Biography	<p>Bryan Goodwin is President & CEO of McREL International, a nonprofit organization that helps school systems worldwide transform to improve student outcomes. He has authored many books, including <i>Building a Curious School: Restore the Joy that Brought You to School</i> (Corwin, 2020), <i>Learning that Sticks: A Brain-based Model for K-12 Instructional Design and Delivery</i> (ASCD, 2020), <i>Unstuck: How Curiosity, Peer Coaching, and Teaming Can Change Your School</i> (ASCD, 2018), <i>Balanced Leadership for Powerful Learning: Tools for Achieving Success in Your School</i> (ASCD, 2015), <i>The 12 Touchstones of Good Teaching: A Checklist for Staying Focused Every Day</i> (ASCD,</p>

2013), and Simply Better: Doing What Matters Most to Change the Odds for Student Success (ASCD, 2011).	
4:00-6:00 PM	
Research Paper Room 9	غرفة الأوراق البحثية 9
التنمية المهنية في ظل جائحة كورونا	
4:00 – 4:15	الباحثون
أ. خولة مرتضوي جامعة قطر - دولة قطر	
عنوان الورقة	
التنمية المهنية للمعلمين في البيئة التعليمية الجديدة	
الملخص	
<p>على هدف التأهيل المهني الجيد للمعلمين أن لا يتأثر بأي شكل من الأشكال بالمتغيرات الكبيرة التي شهدتها البيئات التعليمية حول العالم، التي انتظمت وتمنهجت وفقاً لما تتيحه تقنيات الإنترنت والوسائط المتعددة. فبالرغم من أن هدف التأهيل والإعداد المهني للمعلمين هو هدف مستمر باستمرار المتغيرات التعليمية التكنولوجية، إلا أن ما نمُرُّ به جميعاً من تغييرات مفاجئة، وقد تكون مستمرة إلى أمدٍ غير معلوم؛ جرّاء ما أحدثه وباء فيروس كورونا المستجد، تجعل هدف التنمية المهنية أمراً ملحاً جداً، وغير قابل للتأجيل، فالآليات والبرامج وطُرُق تصميم المقررات وأساليب تقديم المعلومة وتقييمها وتحفيز الطلبة والمهارات المطلوبة في البيئة التعليمية الجديدة، وغيرها من الأمور قد تغيرت تماماً، وبات المعلم يُواجه هو وطلبته عدداً من التحديات المختلفة التي فرضتها البيئة التعليمية الافتراضية، لذا فعملية التأهيل المهني عليها أن تكون من أهم الأهداف التي يلتفت لها القائمين على المؤسسات التعليمية، ويجعلونها في أولوية أجنداتهم للمرحلة القادمة. وتجدر الإشارة إلى أن هدف التأهيل المهني الجيد للمعلمين في البيئة التعليمية الجديدة مُرتبطٌ بشكلٍ رئيس في أبعاد ومفاهيم التنمية المُستدامة، وبناءً على ذلك فإن هذه الورقة العلمية ستناقش المحاور التالية: تأثير الثورة الرقمية على تطوير مهارات المعلمين في البيئة التعليمية التحديّات التعليمية والمهارية التي أفرزتها جائحة فيروس كورونا سبل تحقيق هدف التطوير المهني للمعلمين في البيئة التعليمية الجديدة.</p>	
السيرة الذاتية للمقدم	
<p>باحثة في مجال الإعلام الديني ومقارنة الأديان، باحثة في دكتوراه فلسفة – تخصص حضارة إسلامية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة UTM الماليزية، شاركت مرتضوي في عددٍ من المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والدولية، وقامت بإعداد ونشر عددٍ من الأبحاث والمقالات المحكّمة في مجالي الإعلام والأديان، ألّفت عدّة مقالات وكُتُب تناولت مواضيع متنوعة: الدراسات الإسلامية، الحوار بين الأديان، الإسلام والصورة الذهنية، المرأة بين الإسلام المسيحية، الأديان المقارنة، الإعلام الإسلامي.</p>	
4:15 – 4:30	الباحثون
د. عائشة الوحشي وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان د. أسماء عبد الرحمن	

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية - ماليزيا	
التعلم المدمج	عنوان الورقة
<p>لم تعد عمليتا التعليم والتعلم في هذا العصر قائمتين على العناصر التقليدية المتمثلة في كل من المعلم والطالب، وأصبحت المعرفة غير مقتصرة على عملية نقل المعلومات من المعلم إلى الطالب، بل أيضا على كيفية تلقي الطالب لهذه المعرفة، ولما كان الموقف التعليمي هو موقف اتصالي تتفاعل فيه كافة عناصر الاتصال المتمثلة في المرسل والمستقبل والرسالة والوسيلة، فإن هذه الرؤية تتطور باستمرار بتطور وسيلة الاتصال بين طرفي الموقف التعليمي (المعلم والمتعلم). وبفضل التطور في تقنيات الاتصال والمعلومات؛ أخذ التواصل بين المعلم والمتعلم بعداً آخر، سواء كان هذا التواصل متزامناً أو غير متزامن، دون اشتراط مكان أو زمان، وبوسائل متعددة منها النصوص والأصوات والصور المتحركة والثابتة. ومع انتشار نظم التعليم الإلكتروني وزيادة الإقبال على استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية، أظهرت التجارب العملية والبحوث العلمية نتائج إيجابية تشجع مسؤولي التعليم على تبني نمط التعليم الإلكتروني مثل دراسة عبد العاطي (2006)، ودراسة الحصري (2007)، ودراسة يوسف (2009)؛ إلا أن العديد من الدراسات أظهرت أن التعليم الإلكتروني يعاني من جوانب قصور كثيرة مثل دراسة زيتون (2005)، ودراسة سالم (2008)، ودراسة سليم (2010)؛ ونتيجة لذلك ظهرت الحاجة إلى نظام تعليمي جديد يجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم التقليدي، وهو ما سمي بالتعلم المدمج Blended learning (الزيتون، 2005 : 173)، بحيث يتشاركان معا في إنجاز العملية التعليمية على أتم وجه.</p>	الملخص
<p>دكتوراه في التربية/حاليا/ جامعة العلوم الإسلامية الماليزية. ماجستير مناهج وطرق تدريس / 2010 / جامعة السلطان قابوس. بكالوريوس جغرافيا /1998/ جامعة السلطان قابوس. الوظائف: معلمة جغرافيا مساعدة مدير مدرسة مديرة مدرسة المشاركات والبحوث المنشورة الملتقيات: الملتقى السنوي الرابع للمعلمين 2006/2005 مشاركة في دورة تدريبية بعنوان "نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد برنامج Argis 9.3 عام 2011م مشاركة في دورة أساسيات امن تقنية المعلومات.</p>	السيرة الذاتية للمقدم
4:30 – 4:45	الباحثون
<p>أ. شيماء بنت عبد العزيز عبدا لله الشنفرية وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان</p>	
متطلبات التنمية المهنية للمعلمين في ظل الظروف الاستثنائية	عنوان الورقة
<p>الهدف العام لورقة العمل: - تسليط الضوء على متطلبات التنمية المهنية للمعلمين في ظل الظروف الاستثنائية للنهوض بالعملية التعليمية. - التطرق لجهود سلطنة عُمان في التنمية المهنية للمعلمين لرفع الكفايات والمهارات اللازمة لتحقيق جودة التعليم في التعلم عن بعد . المحاور: مفهوم التنمية المهنية، وأهمية التنمية المهنية، كذلك متطلبات التنمية المهنية في ظل الظروف الاستثنائية، إضافة إلى جهود سلطنة عُمان في إعداد وتأهيل المعلمين للتعلم عن بعد.</p>	الملخص

<p>ماجستير في الإدارة التربوية تخصص (التخطيط التربوي) - جامعة السلطان قابوس. بكالوريوس في آداب اللغة الإنجليزية جامعة ظفار .</p> <p>الأنشطة والبحوث: بحث منشور بمجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المشاركة بورقة بحثية في المؤتمر الدولي السابع لكلية التربية التعليم وريادة الأعمال "الفرص والتحديات" بجامعة السلطان قابوس. إصدار كتاب بعنوان "التخطيط الاستراتيجي والتكنولوجيا الإدارية في المؤسسات التربوية" ، بحث منشور بدار نشر جامعة قطر-كلية التربية.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>4:45 – 5:00 أ. إبراهيم الوادي أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين -المملكة الأردنية الهاشمية</p>	<p>الباحثون</p>
<p>التعلم من تنمية المعلمين وتأهيلهم عن بعد في حالات الطوارئ والأزمات: تجربة معلمي شبكة الدراسات الاجتماعية في المملكة الأردنية الهاشمية</p>	<p>عنوان الورقة</p>
<p>أغلقت وزارة التربية والتعليم الأردنية المدارس منذ إبريل الماضي، دون إيقاف لعملية التعليم والتعلم متوجهة بذلك نحو التعليم عن بعد، وقد أثار هذه التوجه السريع كثيراً من التساؤلات تتمحور حول جاهزية النظام التربوي لهذا التحول، وقدرة المعلمين على التعاطي مع هذا النهج التعليمي وفاعليته، وفرص بلوغه للنتائج التعليمية المقصودة وفقاً لكل صف ومرحلة. تتناول هذه الورقة تجربة (32) معلماً من معلمي شبكة الدراسات الاجتماعية في الأردن بعد أن تلقوا تدريبهم عن بعد عبر منصة إلكترونية بما يعادل 160 ساعة تدريبية، وقدموا دروساً لطلبتهم عبر المنصات مستحضرين التطبيقات التي قدمت لهم أثناء التدريب، ثم قدم لهم استبيان تم الاعتماد فيه على مقياس "ليكرت الخماسي" لقياس استجابات المستقيمين لفقرات الاستبيان مقسمة على المحاور، وتضمن الاستبيان أسئلة مفتوحة أيضاً وجاءت محاور الاستبانة بفقراتها وأسئلتها كما يلي: التأهيل التكنولوجي للمعلمين، المعرفة حول التعليم عن بعد: متطلباته وكيف يؤدي، تسهيل التعلم الجيد عن بعد، ما يحتاجه المعلمون إلى الوصول إلى التطوير المهني المناسب والجيد والدعم أثناء الأزمة، فاعلية مجتمعات التعلم في الاستجابة لتحديات الأزمة، الجوانب المنهجية والتربوية لتلبية احتياجات مجتمع عالمي ما بعد صناعي قائم على المعرفة، رفاهية المعلمين، والكفاءات الاجتماعية العاطفية، والمرونة قبل الأزمة وأثناءها وبعدها. ثم تخلص الورقة إلى الدروس المستفادة من هذه التجربة وكيف يمكن قراءتها في إطار الأزمات والكوارث.</p>	<p>الملخص</p>
<p>مسؤول برنامج الدراسات الاجتماعية في أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين. متخصص في كتابة المواد التدريسية وضبطها وجودتها، وفي تأليف كتب الدراسات الاجتماعية والبحث التربوي. درس مواد الدراسات الاجتماعية والفكر الإسلامي لمدة تزيد عن 20 عامًا، حاصل على جائزة حمدان بن راشد في مجال البحوث التربوية مرتين في عامي 2010 و 2014.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
<p>5:00 – 5:15 د. محمد خضر شبيب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دولة فلسطين</p>	<p>الباحثون</p>

رؤية مقترحة لتطوير أداء المعلمين المهني في ظل جائحة كورونا.	عنوان الورقة
تهدف الورقة البحثية إلى التعرف إلى التطوير المهني للمعلمين، وتقديم رؤية مقترحة لتطوير أداء المعلمين في ظل جائحة كورونا، وسيستخدم الباحث المنهج الوصفي للتعرف إلى الظاهرة والمنهج البنائي لبناء الرؤية المقترحة، وستجيب الورقة عن الأسئلة الآتية: ما التطور المهني للمعلمين، وما أهميته؟، ما متطلبات تحقيق التنمية المهنية للمعلمين؟، ما معوقات تحقيق التنمية المهنية للمعلمين في ظل جائحة كورونا؟، ما الرؤية المقترحة لتطوير أداء المعلمين المهني في ظل جائحة كورونا؟	الملخص
د. محمد خضر عوض شبير دكتوراه أصول التربية يعمل مشرف تدريب بوزارة التربية والتعليم الفلسطينية شارك في العديد من الأيام الدراسية والمؤتمرات العلمية عضو لجان تحضيرية في العديد من الايام الدراسية والمؤتمرات العلمية عضو مؤسس لنقابة المدرسين الفلسطينيين حاصل على العديد من الدورات التدريبية في المجال التربوية والتنمية البشرية ويعمل مدريا في هذه المجالات.	السيرة الذاتية للمقدم
أ. إياد الياس حسين ربيع وزارة التربية والتعليم الفلسطينية – دولة فلسطين	الباحثون
التدريب عن بعد بين الواقع والمأمول: تجربة ملتقى معلمي العلوم الإلكتروني الأول في فلسطين 2020م	عنوان الورقة
يهدف الملتقى إلى تطويع أدوات الاتصال المتزامن لتدريب المعلمين والمدراء والمشرفين من مختلف التخصصات والمحافظات على أدوات التعلم الإلكتروني ومنصات التعلم عن بعد، باستقطاب عدد من الكوادر المتخصصين والتربويين من مختلف جامعات الوطن والدول العربية وفق برنامج تم إعداده وعرضه على خبراء تربويين وتكنولوجيين، بهدف بناء وتطوير قدرات المعلمين والمشرفين ومدراء المدارس على مستوى فلسطين، حيث لوحظ نتيجة جائحة كورونا ومن خلال تحليل نتائج الاستبانة القبليّة ضعف قدرات المعلمين في التعامل مع التكنولوجيا في مختلف الجوانب من نظم تشغيل الحاسوب، وأدوات الاتصال والتواصل عن بعد، وكيفية إعداد الدروس التفاعلية، لذلك تم تصميم المحتوى بحيث يلبى الاحتياجات التدريبية في كيفية الاتصال والتواصل عن بعد، وكيفية إعداد الدروس التفاعلية، واطلاعهم على تجارب رائدة في المجال التكنولوجي والتعليم عن بعد في العالم العربي ودول العالم التي تستخدم هذا النظام. حيث تم تدريب 3253 عضوا على تطبيقات التعلم عن بعد. تعتبر هذه المبادرة وليدة فترة الطوارئ في جائحة كورونا وتمثلت فكرتها في إنشاء ملتقى الكتروني لمعلمي العلوم المميزين على مستوى الوطن بهدف تبادل الخبرات وتطوير قدرات المعلمين وجمع الخبرات وتبادل التجارب بين شقي الوطن بالإضافة إلى تلبيته حاجة الجائحة في تحقيق التواصل عن بعد والوصول إلى المتعلمين وتقديم المادة التعليمية، والتعرف على كيفية التعامل مع التكنولوجيا في مختلف الجوانب، من نظم تشغيل الحاسوب، وأدوات الاتصال والتواصل عن بعد، وكيفية إعداد الدروس التفاعلية، وتوسعت أهداف الملتقى لتجمع معلمينا المميزين مع أقرانهم في الوطن العربي، واطلاعهم على تجارب رائدة في المجال التكنولوجي والتعليم عن بعد لأشقائنا العرب والعالم.	الملخص
ماجستير وبكالوريوس تعليم علوم دبلوم عال في التعلم الإلكتروني باحث في مجال المناهج وطرق التدريس. معلم علوم من عام 2002م- 2020م خبير ومدرب في تطبيقات الواقع الافتراضي والواقع المعزز حاصل على جائزة أفضل مختبر علمي لعام 2017 على فلسطين مدير مخيم مبدعون الإعلامي والتنموي الأول في فلسطين. مدرب	السيرة الذاتية للمقدم

للروبوت التعليمي EV3 مدرب دولي معتمد لدى مجموعة إبراهيم الفقيهي العالمية. حاصل على جائزة أفضل وسيلة تعليمية لعام ٢٠١٩ صاحب مبادرة التعلم بالتجربة مؤسس ملتقى معلمي العلوم الإلكتروني الأول خبير في ميكروسوفت.

الباحثون	5:30 – 5:45 أ. خالد ناصر أحمد القحّم وزارة التعليم والتعليم العالي- دولة قطر
----------	--

عنوان الورقة	دور المعلم في تكوين مجتمعات التعلم الشبكية وتهيئة المتعلم للاستفادة منها مدى الحياة
--------------	---

الملخص	استهدفت هذه الورقة البحثية تحديد أدوار المعلم اللازمة لتنمية مهارات وقدرات المتعلم، لتمكينه من الاندماج في مجتمعات التعلم الشبكية المنتشرة في أدوات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات والاستفادة منها خاصة في مثل هذه الظروف الاستثنائية. حيث أن هناك دوراً محورياً يمكن أن تقوم به مجتمعات التعلم الشبكية كمجتمع وسيط وفاعل لتحويل مجتمع المعلومات إلى مجتمعات معرفة انطلاقاً من كون التعلم يعتبر العملية الوسيطة لتحويل المعلومات إلى معرفة. ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال قراءة وتحليل الأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث وخصوصاً تقارير اليونسكو والبنك الدولي وتقارير التنمية العربية وتقارير المعرفة العربية وغير ذلك من المراجع ذات الصلة. ومن أهم الأدوار الجديدة التي توصلت إليها الورقة البحثية، تمكين المتعلم من القدرة على الاندماج بإيجابية في مجتمعات التعلم الشبكية التي تهتم بالعلوم والتكنولوجيا، وتنمية مهارات التعلم التعاوني الشبكي لديه. بالإضافة إلى مساعدة المتعلم على تكوين وعي أصيل وعميق بالعلاقة التفاعلية بين التكنولوجيا والعلم والمجتمع، وتمكينه من استغلال منتجاتها لتطوير نظريته لذاته وللكون من حوله بما يتفق ونتائج العلم المعاصر. وأخيراً، تنمية التفكير المستقبلي لدى المتعلم وتحفيزه على ممارسة توقع اللامتوقع وإعداده لمواجهة، وتنمية الرغبة والقدرة لديه على قيادة المنتجات التكنولوجية والسيطرة على مضامينها، وتوجيهها نحو خدمة بناء مستقبله المنشود وخدمة تماسك وتطور مجتمعه التقليدي وعدم الانسياق خلفها أو التبعية لمضامينها.
--------	---

السيرة الذاتية للمقدم	حصل الأستاذ/ خالد ناصر القحّم على درجة البكالوريوس في الفيزياء من جامعة صنعاء، ويحضر حالياً لمناقشة رسالة الماجستير بعنوان " إطار مفاهيمي مقترح لإعداد معلم العلوم لمواكبة متطلبات مجتمع المعرفة". يمتلك خبرة تربوية لا تقل عن ثلاثة عشر عاماً وذلك من خلال عمله في التدريس الجامعي في جامعات يمنية بقسم الفيزياء وقسم التربية العلمية، وكذلك تدريس مواد الفيزياء والعلوم والرياضيات في الجمهورية اليمنية ودولة قطر. لدى الأستاذ/ خالد اهتمامات بحثية تتركز حول مجتمع المعرفة والتنمية المهنية للمعلمين وطرق التدريس.
-----------------------	---

Workshop Sessions (Concurrent)	4:00-6:00 PM	جلسات ورش العمل (جلسات متزامنة)
Workshop Room 1	استراتيجيات تدريس الرياضيات	غرفة ورش العمل 1

	<p>4:00-5:00 PM</p> <p>د. رانيا البكور وزارة التعليم والتعليم العالي- دولة قطر</p>	<p>الباحثون</p>
	<p>التحسين الرقمي المستمر في التعليم وفق منهجية الكايزن</p>	<p>عنوان الورشة</p>
	<p>في ظل الظروف الراهنة وبما أن التغيير أصبح ملحة لمواكبة الظروف والتطور، أرغب بمناقشة تطبيق منهجية الكايزن اليابانية في التحسين المستمر في التعليم الرقمي الحالي، وكيف يمكن تحسين الواقع الحالي بشكل مستمر وبسيط ومتدرج، حيث تركز فكرة الكايزن على استخدام أفكار مبتكرة وابداعية بقصد التحسين التدريجي المستمر بخطوات صغيرة جدا، حيث أنه ينحت لنا على المدى الطويل منحوتة ضخمة من الحجم بأقل وقت ممكن من الهدر والجهد والوقت والمال، وعندما يطبق ذلك في مرحلة مبكرة يحدث نقلة نوعية في فكر وشخصية الطلبة والمعلمين ومن يقوم على دعمهم، وترسخ ثقافة التحسين المستمر لهم على المدى البعيد. سيتم عرض في المقدمة فكرة الكايزن وأهمية تطبيقها على التعليم الرقمي الحالي وطرح بعض الأسئلة للنقاش: كيف يمكن التطبيق من حيث: جودة المحتوى الرقمي التعليمي (وسيقدم نموذجا واقعا باستخدام برنامج (أدوبي سبارك)، وكذلك تفاعل الطلبة في الصفوف الافتراضية (نموذج البادلت وكيفية انشاء التحسينات المستمرة به)، بالإضافة إلى تحسين قناة التواصل الافتراضية مع الطلبة (الدية الترحيب والاعلانات نموذج)، والتركيز على استخدام مجموعة من الأسئلة البنائية للقيام بعملية التحسين المستمر وسيتم تزويد الجمهور بها. في الختام الرد على الأسئلة ومناقشة الأفكار ثم تلخيص محاور ونتائج المناقشات التي وردت.</p>	<p>الملخص</p>
	<p>مستشار تدريب وتعليم اخصائية تدريب رياضيات. حاصلة على الدكتوراه في فلسفة تكنولوجيا التعليم في الرياضيات، ومؤلفة كتاب (تقنيات تعليم الرياضيات 2015)، وكتاب (تطبيقات اراء التنمية البشرية -2019) تحت الطبع. كما أنها مدرب دولي لمجموعة من البرنامج التدريبية، وتقوم بالإشراف على برامج تدريبية رقمية. اشتركت بمجموعة من المؤتمرات الدولية الرقمية ولها مساهمات بحثية.</p>	<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>
	<p>5:00-6:00 PM</p> <p>أ. صبرين السلطان أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين - المملكة الأردنية الهاشمية</p>	<p>الباحثون</p>
	<p>تطبيقات عملية متقدمة في تدريب معلمي الرياضيات عن بعد: تجربة من المملكة الأردنية الهاشمية</p>	<p>عنوان الورشة</p>
	<p>أهداف الورشة: تعريف المشاركين بالإجراءات التي اتبعتها الفريق الأكاديمي لإعادة تصميم المحتوى التدريبي والأدوات والتطبيقات التي تم توظيفها لتدريب المعلمين عن بعد في ظل جائحة كورونا. مجتمعات التعلم الافتراضية ضمن برنامج شبكة الرياضيات، آلية متابعة ودعم المعلمين عن بعد لتنفيذ الأفكار الكبيرة مع طلبتهم. ستتناول الورشة كيف قام الفريق الأكاديمي بإعادة تصميم معظم الأنشطة والتدريبات التي كانت تنفذ وجها لوجه بحيث تتناسب مع البيئة الافتراضية. كما سيتم تلخيص الأفكار الرئيسة التي تتمحور حول المهارات التي يحتاجها كل من المعلمين والطلبة لإنجاح هذا التدريب عن بعد، وما الذي كان ناجحا في هذا التدريب ولماذا كان ناجحا، كما سيتم استعراض التحديات التي واجهت الفريق أثناء التدريب عن بعد.</p>	<p>الملخص</p>

أخصائية تدريب أول في أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين. تلعب دورًا رئيسيًا في تصميم وتطوير وتكييف وتقديم التدريب في برامج تطوير المعلمين قبل وأثناء الخدمة ضمن ورش عمل متخصصة وأساليب تربوية عامة. مؤلفة مناهج وأدلة معلمين، تم اختيارها كموجهة لأول مساق باللغة العربية في الشرق الأوسط لجامعة هارفارد. فائزة بجائزة الملكة رانيا للمعلم المتميز عام 2010 .	السيرة الذاتية للمقدم
--	--------------------------

Workshop Room 2	التفاعل الصفي	غرفة ورش العمل 2
		الباحثون 4:00-5:00 PM أ. جمانة جبر أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين - المملكة الأردنية الهاشمية
		عنوان الورشة بناء ثقافة سلوكية وأكاديمية في الصفوف الافتراضية: الإجراءات والدمج والتغذية الراجعة
		الملخص تعد الثقافة الصفية من أهم القضايا التي تساعد المعلم في إنجاح إدارة تعليمه سواء في التعلم عن بعد أو التعلم المباشر (وجها لوجه)، ومع هذه الأهمية العالية لها يغفل كثير من المعلمين عن التفكير فيها أو بنائها في غرفهم الصفية، فضلاً عن هذا فإن المعلمين أيضاً لا يعطون أهمية لإنشاء ثقافة المسؤولية عن التعلم لدى طلبتهم، والفكرتان متلازمتان ليس بينهما انفكاك والأولى تؤدي إلى الثانية والعكس صحيح. في هذه الورشة التفاعلية سنتناول الحديث عن إنشاء ثقافة سلوكية وأكاديمية ضمن الابعاد الآتية: كيف يبني المعلم إجراءات التعليم والروتينيات التي تحقق التعلم لدى طلبته، ما الإجراءات التي يتخذها المعلم للعمل على تعزيز دافعية طلبته نحو التعلم ودمجهم في مهمات التعلم ، مسؤولية التعلم والتغذية الراجعة: متى ، وكيف؟
		السيرة الذاتية للمقدم مديرة برنامج علم بثقة في أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين لعبت دورًا رئيسيًا في تصميم وتطوير وترجمة برامج تدريبية في مجالات مهارات تدريس اللغة الإنجليزية، وإدارة الصفوف الدراسية، والذكاء الانفعالي ومشاريع أخرى، وقادت ورشًا تدريبية في الأردن وفلسطين والسودان وعدد من دول الخليج العربي وشاركت في عدة مؤتمرات داخل الأردن وخارجه.

		الباحثون 5:00-6:00 PM أ. آسية البوعينين وزارة التعليم والتعليم العالي – دولة قطر
		عنوان الورشة التعلم عن بعد بين تفاعل الطالب وإبداع المعلم
		الملخص تهدف المشاركة إلى تقديم حصة نموذجية لحصة افتراضية فعالة، خطط لها المعلم تخطيطاً جيداً من حيث تنوع استراتيجيات التدريس التي تحفز الطلبة على المشاركة والتفاعل في منصة التميز حيث سيتم في هذه الورشة: تقسيم الصف الافتراضي إلى مجموعات ، استخدام مواقع تفاعلية book widget - smart learning ، طرق تعزيز مشاركة الطلبة في منصة التميز، إضافة إلى استخدام الغرف الصفية المصغرة أثناء البث المباشر لتطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني.

منسقة الحوسبة و تكنولوجيا المعلومات.

السيرة الذاتية
للمقدم

Workshop Room 3	تطبيقات تعليمية تفاعلية	غرفة ورش العمل 3
		الباحثون 4:00-5:00 PM أ. إيمان شريتح وزارة التعليم والتعليم العالي- دولة قطر
		عنوان الورشة الممارسات المهنية وفق المنحى التأملي باستخدام منصة تيمز (Teams)
		الملخص ينظر للتنمية المهنية للمعلمين على أنها عملية نمو مستمر طوال الحياة المهنية للمعلم ولا تتوقف طوال عمله. وبناء على التطورات الحديثة في المنظومة العالمية فإننا في وزارة التعليم والتعليم العالي نسعى إلى أن تكون هذه التنمية المهنية مستمرة مع المعلم حتى بعد انتهاء عمله، حيث أن أعداد الأفراد في المجتمعات المتقدمة لا يكون من أجل المهنة فحسب، بل من أجل الحياة الكريمة والتقدم. وفي ضوء تلك المستجدات وبالرجوع إلى الأدب التربوي قدمنا للمعلمين والمنسقين مجموعة من الورش التدريبية، وأذكر هنا ورشة (التأمل على الممارسات المهنية للمنسقين) على سبيل المثال لا الحصر التي هي (دعوة للتأمل والنظر بتمعن للواقع بطريقة واقعية بحثا عن الحلول من داخل الفرد والفريق ووفق الإمكانيات) فقمنا بتصميم الورشة التدريبية بما يلائم العنوان والحاجة لدى المتدربين، وسعينا لبناء المعرفة والمهارة لدى المتدربين حول مهارات التأمل وأدواته ونماذجها والتي هي من شأنها جميعا مواكبة الوقت الراهن، وكان التدريب عن بعد هو خيارنا الأمثل وباستخدام منصة (التيمز) ومجموعة من التطبيقات والبرامج التي تنقل التدريب من دائرة التلقين والمحاضرة إلى التشاركية والتفاعل والتحفيز والتعزيز مع الاستمرار بالتقويم بأشكاله لمختلفة: القبلي، والبنائي، والختامي. وعند تحليل نتائج تقييم الورش كان ما يزيد 95% بالمئة نسبة الرضا عن تفاعلهم وجودة ما قدم لهم وعمما اكتسبوه من معارف و مهارات جديدة أثناء هذه الورشة.
		السيرة الذاتية للمقدم ماجستير مناهج وأساليب تدريس. الجامعة الهاشمية، 2007 . بكالوريوس لغة عربية. الجامعة الأردنية 1995 . أخصائي تدريب في وزارة التعليم والتعليم العالي في قطر . مشرف تربوي سابق في الأردن و مدرب معتمد لمجموعة من البرامج التدريبية مثل: محكات التفكير والقيادة وفق أبحاث الدماغ وغيرها من البرامج.
		الباحثون 5:00-6:00 PM أ. رحاب الجنائني وزارة التعليم والتعليم العالي- دولة قطر
		عنوان الورشة برامج ومواقع تفاعلية للتعلّم عن بعد أكثر فاعلية
		الملخص تقدم هذه الورشة شرحا لبعض البرامج والتطبيقات التي تستخدم في عملية التعلم عن بعد لدعم وتحفيز الطلبة للتفاعل والمشاركة وكسر الملل والروتين ومن الأمثلة على ذلك، أولا: موقع وبرنامج Quizizz الذي يستخدم أثناء

<p>شرح حصص التعلم عن بعد ويرسل على شكل رابط لتقييم فهم الطالب، وأيضا لتثبيت المعلومة لأنه يتيح للطالب فتح البرنامج لأكثر من مرة وبالطبع هذا بتحكم واختيار المعلم، ويعرض للمعلم تفاصيل المشاركين وعدد مرات حل التدريب وأيضا تحليل دقيق لجميع الأسئلة والإجابات. ثانيا: شرح تفعيل واستخدام مواقع السحابت الكلامية " Word art " والذي يمكن تفعيله في أكثر من هدف في الدرس سواء مقدمة أو هدف من أهداف الدرس كالتصنيف وغيره، فهو يعرض مجموعة من الكلمات المتداخلة بشكل مميز جاذب لانتباه الطالب. ثالثا: شرح تفعيل واستخدام موقع "any flip"، والذي يمكن استخدامه بأكثر من طريقة للشرح أو لتعزيز الطلبة حيث يحول ملفات ال Pdf إلى كتاب بحيث نستطيع عرض شهادات التعزيز أو مادة علمية بشكل مميز لاستخدامها للحصة، أو عرض أعمال الطلاب بشكل جاذب ويمكن إدخال الصوت عليه. رابعا: موقع live worksheets الذي يحول أوراق العمل العادية إلى أوراق عمل تفاعلية نستطيع إرسالها للطلبة على شكل رابط تجيب عنها الطلبة ثم استردادها للتقييم.</p> <p>ملاحظة : استخدمت هذه البرامج والمواقع من خلال التعلم عن بعد على موقع تيمز وكان لها أثر طيب على الطالبات.</p>		
<p>السيرة الذاتية للمقدم</p> <p>ليسانس آداب لغة عربية جامعة الإسكندرية. حاصلة على الدبلوم العام للتربية (مناهج وطرق تدريس لغة عربية). الخبرة 18 سنة خبرة تدريسية حاصلة على الرخصة المهنية المستوى الثاني، وحاصلة على لقب معلم خبير من ميكروسوفت. أعمل كمعلمة للغة العربية بمدرسة الأقصى الإعدادية. قدمت العديد من البرامج التدريبية التطويرية للمعلمات والمعلمين.</p>		
<p>Workshop Room 4 Presented in English</p>	<p>Students' Engagement in Online Learning</p>	<p>غرفة ورش العمل 4 تقدم باللغة الإنجليزية</p>
<p>Researchers</p>	<p>4:00-5:00 PM</p> <p>Khaled Al-Naimat</p> <p>Queen Rania Teacher Academy – Hashemite Kingdom of Jordan</p>	
<p>Workshop Title</p>	<p>The Art of Engaging Students in Online Learning</p>	
<p>Abstract</p>	<p>With the drastic change in the mode of learning comes the potential for self-actuation where learners become more responsible for their own learning. They can plan topics, sequence, and application via facilitation of teachers who now act as experts of resource and assessment. However, with this heavy burden on students' shoulders, how can teachers keep their students motivated and engaged? This session sheds the light on some practices that every teacher needs to adopt in order to engage students in an online learning environment. The session will be mainly practical as some applications and tools will be used. By the end of the session, participants will be able to: • Identify some strategies and tips to engage</p>	

	and motivate students online. • Familiarize themselves with some useful online applications and tools to engage students.
Biography	Khaled is a teacher educator at Queen Rania Teacher Academy. He has been working in the field of education for more than 11 years. He is the head of the English department for the TEPD. He is also Induction and Training Lead for the USAID Pre-Service Teacher Education Project in Jordan (PRESTIJ).
Researchers	5:00-6:00 PM Hilal AL-Riyami Iman AL-Maskari Salikon for Knowledge Company – Oman
Workshop Title	COVID-19 A Game Changer in Education: Reconnecting Virtually
Abstract	While the outbreak of COVID-19 has forced a global change in the educational system where companies had to migrate to e-learning to maintain the social distance, Salikon is one of the less affected companies of the outbreak due to the fact it is one of the pioneering companies in using e-learning and virtual platforms prior COVID-19. Salikon has successfully delivered various virtual projects such as 4th IR sessions for high school students and future of skills programs for graduate students and job seekers. For this workshop, three main areas will be touched. First, creating interactive and gamified content in which strategies to enhance students' engagement in virtual classrooms will be discussed. Secondly, creating a learning community in which different communication tools that have been utilized by Salikon to maintain the level of engagement will be explained. Thirdly, best practices & continuous improvement in which lessons learnt from different global experiences will be shown to help overcome the current challenges. The ultimate goal of this workshop is sharing experiences & best practices, documenting it and then sharing it to the concerned groups and educational institutions. Several activities and open discussion spaces will occur during the workshop to enhance the overall outcomes of the session.
Biography	Hilal Mudhafar AL Riyami is the founder and CEO of Salikon with extensive experience working with youth and school students in areas of upscaling and leadership. He is working with the government in various initiatives such as Oman 2040 National Vision team and Advisory Board Member at The National Youth Program for Skills Development at Diwan of Royal Court. This program focuses on preparing the youth

of Oman to be entrepreneurs and develop the right future skills both technical and soft.	
Workshop Room 5	التقييم المدمج و التقييم عن بعد
غرفة ورش العمل 5	الباحثون
4:00-5:00 PM أ. لبنى الدريبي أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين - المملكة الأردنية الهاشمية	
التقييم المدمج في مهمات التعلم عن بعد، رؤية جديدة للتقييم في الصفوف الافتراضية	عنوان الورشة
إنّ الانتقال من التعليم الوجيه إلى التعليم في الصفوف الافتراضية نقلة نوعية، تكشفت خلالها جملة من المزايا والتحديات، ومن هذه التحديات تحدي تقييم تعلم الطلبة في هذا النمط المستجد من التعلم. لذلك ستمحور هذه الجلسة حول الأهداف الآتية: - الغاية من التقييم في التعلم عن بعد. - تكييف استراتيجيات التقييم وأدواته ودمجها في مهمات التعلم عن بعد. - ضوابط موضوعية ونزاهة نتائج التقييم في التعليم عن بعد. - التطبيقات الإلكترونية التي يمكن توظيفها في التقييم في التعليم عن بعد. وستحقق أهداف هذه الجلسة من خلال أنشطة تفاعلية تطبيقية، تقدّم حلولاً عملية للمشاركين لتصميم مهام تقييمية مدمجة في المهمات التعليمية، وموائمة للتعلم في الصفوف الافتراضية، ومستندة إلى معايير ومؤشرات أداء محددة.	الملخص
قائد برامج اللغة العربية في أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين، مؤلفة ومطورة موادّ متخصصة في اللغة العربية للمتعلمين في الصفوف المبكرة والعليا، واستراتيجيات تدريسها وتقييمها. ومدربة متخصصة في تدريب المعلمين لمختلف المراحل الدراسية. تمتلك لبني خبرة في تأليف المناهج في اللغة العربية، كما تمتلك خبرة في التقييم؛ فهي عضو في بنك الأسئلة لدى وزارات تربية وتعليم داخل الأردن وخارجه. لدى لبني خبرة في التعليم في القطاعين العام والخاصّ لمدة تزيد عن خمسة عشر عامًا.	السيرة الذاتية للمقدم
5:00-6:00 PM أ. فاطمة الهنائي أ. أمل البادي مؤسسة أكاديمية- سلطنة عُمان	الباحثون
استراتيجيات تقييم الطلبة في التعليم عن بعد	عنوان الورشة
تهدف هذه الورشة إلى تسليط الضوء على تطبيق أنشطة تفاعلية في منصة MOODLE لتقييم الطلبة في التعليم عن بعد. تستهدف هذه الورشة الفئات التالية: المعلمين والمحاضرين والمدربين في مجال التعليم، المطورين	الملخص

<p>والمصممين التعليميين، المهتمين بمجال التعليم والتدريب الإلكتروني. سيتمكن المشاركون في هذه الورشة عبر منصة موودل من تطبيق أنشطة تفاعلية كالتالي :</p> <p>Assignment, Forum, Quiz, Workshops, Wikis, Glossary, Games.</p>	
<p>ماجستير وبكالوريوس تكنولوجيا التعليم والتعلم – جامعة السلطان قابوس مطور تعليمي وخصائي بيئة التعلم الافتراضي بمؤسسة أكاديمية. مطور تعليمي منصة تبين، مطور تعليمي منصة تعزيز الرقمية .</p>	
<p>السيرة الذاتية للمقدم</p>	
<p>غرفة ورش العمل 6</p>	<p>ملفات الإنجاز و الاختبارات الإلكترونية</p>
<p>Workshop Room 6</p>	
<p>الباحثون</p> <p>4:00-5:00 PM</p> <p>أ. أمل البادي</p> <p>أ. فاطمة الهنائي</p> <p>مؤسسة أكاديمية- سلطنة عُمان</p>	
<p>عنوان الورشة</p> <p>ملفات الإنجاز الإلكترونية</p>	
<p>الملخص</p> <p>تهدف هذه الورشة إلى تسليط الضوء على ملف الإنجاز الإلكتروني كأحد أدوات التعليم والتعلم في استراتيجيات تقييم الطلبة عن بعد، وذلك من خلال التعريف بملفات الإنجاز الإلكترونية وأهميتها ودورها في العملية التعليمية بالنسبة للمعلم والمتعلم. تستهدف هذه الورشة: طلاب المدارس والجامعات، المعلمين والمحاضرين والمدربين في مجال التعليم، المطورين والمصممين التعليميين المهتمين بمجال التعليم والتدريب الإلكتروني.</p> <p>سيتمكن المشاركون في هذه الورشة من تطبيق خطوات إنشاء ملف الكتروني عبر منصة Google site وذلك من خلال تطبيق المحاور التالية: يتعرف المشارك على كيفية الوصول إلى Google Sites، يتعرف المشارك على واجهة المستخدم في Google Sites، يتمكن المشارك من إضافة المحتوى وتنسيقه (نص/ صور/ ملفات /روابط /فواصل/صفحات الخ)، يتمكن المشارك من نشر ومشاركة ملف الإنجاز الإلكتروني الخاص به.</p>	
<p>السيرة الذاتية للمقدم</p> <p>ماجستير تكنولوجيا التعليم والتعلم – جامعة السلطان قابوس. بكالوريوس لغة إنجليزية – جامعة السلطان قابوس شهادة تدريس اللغة الإنجليزية للبالغين-كامبريدج/ بريطانيا ماجستير تدريس اللغة الانجليزية للناطقين بغيرها – جامعة كوينزلاند الجنوبية/ استراليا.</p> <p>مطور تعليمي وخصائي بيئة التعلم الافتراضي بمؤسسة أكاديمية. مطور تعليمي منصة تبين مطور تعليمي منصة تعزيز الرقمية.</p>	
<p>الباحثون</p> <p>5:00-6:00 PM</p> <p>أ. أسماء الكلباني</p>	

وزارة التربية والتعليم - سلطنة عُمان		
تصميم اختبار إلكتروني باستخدام برنامج Active Presenter		عنوان الورشة
تهدف الورشة بشكل عام إلى تمكين المتدربين من تصميم اختبار إلكتروني فعال باستخدام برنامج (Active Presenter) تستهدف هذه الورشة: المعلمين والمحاضرين والمدربين في مجال التعليم، كذلك المطورين والمصممين التعليميين، إضافة للأشخاص المهتمين بمجال التعليم والتدريب الإلكتروني. أهداف الورشة: سيتمكن المشاركون في هذه الورشة من تصميم اختبار إلكتروني باستخدام برنامج Active Presenter والتعرف على إمكانيات هذا البرنامج. سيتم التعرف على طريقة إنشاء اختبار والتمييز بين أنواع الأسئلة، كذلك التحكم بإعدادات أسئلة الاختبار، إضافة إلى إدراج تغذية راجعة، وكيفية نشر الاختبار.		الملخص
متطلبات تنفيذ الورشة: تحميل برنامج Active Presenter		
ماجستير و بكالوريوس تكنولوجيا التعليم والتعلم – جامعة السلطان قابوس معلمة تقنية معلومات بوزارة التربية ومديرة التطوير التعليمي بشركة تعزيز الرقمية مطورة تعليمية في منصة تبين عضوة في الجمعية العمومية لتقنيات التعليم عضوة في فريق إدارة منصة ندرس.		السيرة الذاتية للمقدم
غرفة ورش العمل 7	استراتيجيات متنوعة في تقويم تعلم الطلبة عن بعد	Workshop Room 7
الباحثون	4:00-5:00 PM د. محفوظ بن سليمان بن مبارك الشيادي وزارة التربية والتعليم - سلطنة عُمان	
عنوان الورشة	تقويم تعلم التلاميذ بسلطنة عُمان فترة كوفيد-19: مواد المجال الأول نموذجاً	
الملخص	تتناول الورشة التقويم المستمر Continuous Assessment بنوعيه التقويم التكويني "البنائي Formative Assessment"، والتقويم الختامي "التجميعي Summative Assessment" من خلال مواد المجال الأول، أي صفوف الأول – الرابع الأساسي من التعليم، في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية، لفئات تلاميذ المدارس الحكومية، والتلاميذ المكفوفين بمدرسة عمر بن الخطاب للمكفوفين، وكذلك مدرسة الأمل للصم، وذلك في ضوء الملحق الذي تم اقتراحه ومناقشته للتطبيق خلال العام الدراسي 2020 / 2021م في مدارس الحلقة الأولى بسلطنة عُمان، بما يتناسب مع وضع التدريس بنظام التعليم المدمج أسبوع تعليم وتعلم مباشر، وأسبوع تعليم وتعلم عن بعد، وسيتم التركيز خلال الورقة على دور المعلم في ممارسة التقويم المستمر في إطار معايير ومخرجات التعلم المرجو تحقيقها، وأدوات التقويم المستخدمة، كما سيتم شرح خطة سير التقويم لكل عنصر من عناصر المواد الثلاثة؛ وسيتم التركيز على: أولاً: استمارة التقويم المستمر - الملاحظات اليومية التي يرصدها المعلم خلال الحصص الدراسية والمتعلقة بتنفيذ معايير ومخرجات التعلم ومدى التقدم الذي يحرزه التلميذ من أجل التغذية الراجعة المستمرة.	

ثانياً: معايير أو مؤشرات الأداء للتقويم الختامي التي ترصد للتلميذ في نهاية العام، وذلك استناداً إلى مؤشرات الأداء المستفاد من استمارة الملاحظات اليومية، والدرجات التي تقدر للتلميذ هنا.		
عضو فني امتحانات وشؤون طلبة، بمركز القياس والتقويم التربوي، بوزارة التربية والتعليم، دكتوراه علم نفس تربوي، جامعة تونس 2011م، ماجستير علم نفس تربوي جامعة السلطان قابوس 2005م، محاضر (جزئي) بالجامعة العربية المفتوحة (مسقط)، رئيس فريق تطوير وثيقة تقويم تعلم التلاميذ مواد المجال الأول.		السيرة الذاتية للمقدم
Researchers	5:00-6:00 PM (English) باللغة الإنجليزية فقط Audai Ababneh Queen Rania Teacher Academy – Hashemite Kingdom of Jordan	
Workshop Title	Assessing Students Effectively in an Online Learning Environment	
Abstract	In such a global pandemic, teachers and learners alike find it challenging to interact in an online environment thanks to the technology that made it possible. It becomes more complicated when assessing learning to inform instruction or giving feedback to learners, so to monitor their progress and adjust action plans accordingly. Thus, this session will show practical tools and applications that teachers can use synchronously and asynchronously in addition to practical examples of those tools and applications. It will focus on increasing students' engagement and raising their capability of utilizing feedback enacted in these tools and applications. The session is designed to meet teachers' needs from K-12. The outcomes of the sessions are: - introducing applicable online assessment tools that can be used for different age groups and various purposes - raising awareness of assessing learners online by showing practical examples of how teachers can assess their learners. - increasing the ability to monitor, track, assess, and respond to learners' behavior - raising learners' awareness and potential of utilizing feedback from online tools.	
Biography	Audai Ababneh is an English teacher educator in the Teacher Education Professional Diploma at Queen Rania Teacher Academy. He has been teaching English for more than 18 years, primarily teaching IGCSE, SAT, and IELTS exams. Audai holds an MA in English language and is CELTA and DELTA certified. He is currently working towards a PhD in TESOL at Yarmouk University in Jordan. He is interested in pursuing research on the EFL/ESL classroom and uncovering solutions to learners' problems.	
END OF CONFERENCE		ختام المؤتمر